**Перечень игрового и дидактического материала и оборудования в ясельной группе.**

Предметная, в том числе предметно - игровая, среда на раннем уровне образования играет ключевую роль в образовании и воспитании детей по основным направлениям развития ребенка – социальному, познавательному, эстетическому и физическому. Она напрямую связана с сохранением детского здоровья, профилактикой детского травматизма, воспитанием здорового (и в физическом и духовном смысле) образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрозона, центр | Оборудование, игровой материал | Цели |
| **«Раздевалка»** | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие картинки), скамейки,
2. Стенды для взрослых: информация о здоровье детей, информационный стенд (режим дня ребенка, задачи воспитания, рекомендации родителям по организации досуга детей, сетка видов деятельности на неделю).
3. Фотовыставки.
4. Мини-библиотечка, методическая литература для родителей.
 | 1. Формирование навыков самообслуживания у детей. 2. Формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы, создание содружества педагогов и родителей. |
| **«Маленькие спортсмены»** | 1.Мячи резиновые, D-20-25 см2. мячи резиновые, D-15-20см3. шары пластмассовые для прокатывания.4. Кегли пластмассовые.5. «Бревно Удав» для перешагивания.6. Ребристая доска.7. Дорожка для профилактики плоскостопия.8. Дуги для проползания и прокатывания мячей.9. Обручи.10. толстый шнур.11.Флажки.12. Кольцебросы: зайчата, гусь, жираф.13. Каталки образные с рукояткой.14. Вожжи с бубенчиками.15.Конь на палочке.16. Шапочки – маски для подвижных игр. | 1. Развитие ловкости координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.4. Развитие двигательной активности, активизация работы по укреплению и сохранению здоровья детей. |
| **«Маленькие музыканты»** | 1. Инструменты: колокольчики, бубен, барабан, дудочки, гармоника, ложки, погремушки, шумовые коробочки.
2. Звуковые книжки.
3. Игрушки с фиксированной мелодией: заяц, крокодил, кошечка.
4. Игрушки – забавы: неваляшки.
5. Фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен.
 | 1. Развитие слухового восприятия и внимания.
2. Формирование исполнительских навыков.
 |
| **«Наши сказки»** | 1. Костюмы для представлений: шляпки, кокошники, фартучки, юбочки, сарафаны, фуражки, маски для театральной деятельности.
2. Аксессуары для ряженья: банты, бусы, шарфы.
3. Настольный плоскостной театр по сказкам: «Репка», «Теремок».
4. Перчаточный кукольный театр по русским сказкам.
5. Фланелеграф по сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», по потешкам.
6. Магнитный театр.
7. Театр игрушек.
8. Полка для книг, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные и сюжетные картинки по темам.
 | 1. Развитие творчества на основе литературных произведений.
2. Формирование навыков слушания.
3. Расширение представлений об окружающем.
 |
| **«Маленькие конструкторы»** | 1. Настольные и напольные конструкторы (деревянный и пластмассовый, мелкий и крупный).
2. Крупная мозаика (настольная и напольная).
3. Вкладыши: дидактический домик, самолет, куб.
4. Сборные игрушки.
5. Пирамидки: с кольцами на конусной основе, с постепенно убывающими кольцами.
6. Матрешки, бочонки, стаканчики, яйца.
7. Игрушки для развития моторики: бусы, прищепки, дидактические панно для пристегивания пуговиц, кнопок, шнурков, лент.
 | 1. Развитие мышления и мелкой моторики.Освоение операции вкладывания, наложения и соединения частей в целое.
2. Развитие зрительного восприятия и внимания.
3. Формирование обследовательских навыков.
 |
| **«Мы играем»** | 1. Куклы: с набором одежды, кукла-голыш, кукла – младенец, кукла мягконабивная.
2. Кровать – люлька с набором постельного белья, одеяла для пеленания кукол.
3. Коляска, санки для катания кукол.
4. Наборы кукольной посуды.
5. Наборы кукольной детской мебели: стол, диванчик, стульчики, шкаф, печка.
6. Предметы для сюжетно-игровых действий: ванночки, утюги, гладильная доска, телефоны, муляжи кондитерских изделий, овощей.
7. Игровые наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Шофёр», «Хозяюшка».
8. Сюжетно-образные игрушки животных и птиц.
9. Подвеска «Домик в деревне» (домашние животные, птицы).
10. Транспорт: грузовой автомобиль пластмассовый, легковой автомобиль пластмассовый, автобусы, вертолеты, самолеты, мотоцикл, крупногабаритный автомобиль.
11. Набор «Маленький мастер» пластмассовый (молоток, отвертка, винты, ключи)
12. Настольно-печатные игры: «Мир сказок», «Лото «Овощи-фрукты», «Маша и медведь», «Для малышей», «Ты чей малыш?».
13. Ассоциации: «Играем в прятки», «Кто спрятался?», «Что к чему?».
14. Дидактические игры по сенсорике: «Помоги цыпленку найти свое гнездышко», «Собери матрешек по цвету», «Подари жучку кружок», «Одень Машу», «Спрячь мышку».
 | 1. Развитие подражательности и творческих способностей, формирование ролевых действий.
2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.
3. Формирование коммуникативных навыков в игре.
 |
| **«Мы познаем мир»** | 1. Стол с углублением для воды и песка.
2. Природный материал: песок, камешки, ракушки, деревяшки, листочки…
3. Ёмкости разной вместительности.
4. Игрушки для игр с водой: рыбки, уточки, киндеры, удочки, сачки, ведерки, мельница.
5. Игрушки для игр с песком и снегом: ведерки, формочки, лопатки, печатки, сито.
6. Комнатные растения, леечки.
7. Календарь времен года.
8. Муляжи овощей, фруктов.
 | 1. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.
2. Расширение чувственного опыта детей, стимуляции тонких движений руки
3. Воспитание любви к живому.
 |
| **«Туалетная комната»** | Традиционная обстановка. | Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| **«Спальная комната»** | Традиционная обстановка. Подвески разных форм и размеров. | Обеспечение необходимого по длительности сна, урегулирование эмоционально психилогического состояния детей. |