**План самообразования по теме:**

**«Игровые технологии в организации детей раннего возраста»**

**на 2018-2019 год**

**Цель самообразования:**Совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах использования игровых технологий в организации воспитательно-образовательного процесса детей раннего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

- Обозначить роль игровых технологий в организации жизнедеятельности детей раннего возраста.

- Определить виды игровых технологий, используемых в организации детей раннего возраста.

- Разработать план работы по теме самообразования на 2018-2019 год.

- Разработать перспективный план по игровой деятельности с детьми первой младшей группы.

- Формировать у детей умение слушать воспитателя, умение взаимодействовать друг с другом.

- Развивать коммуникативно-речевую культуру детей посредством  
применения игровых технологий.

- Обогащать и расширять словарный запас детей.  
- Создать условий для эмоционального благополучия через игровую  
деятельность.  
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством  
игровой деятельности.

- Оформить сборник игровых потешек, прибауток, стихов для детей раннего возраста

- изготовить настольно-печатные игры для развития детей раннего дошкольного возраста: "С какого дерева лист?", "Весёлые прищепки", "Подбери ниточку к шарику", "Сухой аквариум"

- Разработать проект: "Мир на кончиках пальцев"

- Подготовить сборник консультаций, памятки для родителей на темы: "Игровые технологии как средство адаптации ребенка к условиям ДОУ", "Влияние Пальчиковой гимнастики на развитие речи детей младшего дошкольного возраста"беседа «Роль игры в жизни малыша», «Игра – спутник детства», папку-передвижку «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии ребенка раннего возраста»; консультацию для воспитателей на тему:"Игровые технологии для детей раннего возраста".

**Пояснительная записка**

В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

Развлекательная функция игры связана с созданием определённого комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, то есть стабилизации личности ребенка.

**Игровые технологии являются основой развития детей дошкольного возраста**.

**Технология** — от греческих слов technл *(искусство, ремесло, наука)* и logos *(понятие, учение)*. В словаре иностранных слов: «***технология*** – это совокупность приемов, **применяемых в каком-либо деле**, мастерстве, искусстве.

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребёнка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребёнок выполняет, роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми.

Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС).

Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы. В игре происходит развитие интеллектуальных, личностных качеств и психических процессов.

В моей группе находятся дети2-3 лет. Это возраст, когда малыш осознаёт себя как отдельного человека. И я как педагог должна создать условия для всестороннего развития детей, для эмоционального и психологического комфорта детей, способствовать расширению и обогащению их накопившегося опыта в окружающем мире.

**Виды игр, используемых в раннем возрасте:**

**1. Игры в парах** — способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Прогулка в парах», «По узенькой дорожке», «Айда» и др.).

**2. Совместные игры с несколькими партнёрами** — эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников ( «Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору» и др.)

**3. Пальчиковые игры** — дети подражают друг другу («Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются», и т. д.).

**4. Хороводные игры** — созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)

**5. Совместные игры с предметами** — помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).

**6. Игры с правилами** — в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.).

**7. Словесные игры** - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Когда это бывает?», «Кто как кричит», «Мишка косолапый», «Зайка беленький» и т.д.)

**8. Настольно - печатные игры** –это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «Парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.

**9. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики** способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Мозаика», тактильное пособие «Злаки», и т.д.) Вышеперечисленные игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы, стали привычными и желанными для наших воспитанников. Эти игры мы проводим во время режимных моментов, на прогулке, в свободной игре детей. С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

**План работы по самообразованию**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание работы** | **Форма представления результатов** |
| **Сентябрь** | Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы. | Изучение современной литературы по теме самообразования | Аннотация на методическую литературу.  Памятка для родителей «Игра – спутник детства» |
| **Октябрь** | Знакомство с инновационными игровыми технологиями | Обзор информации в интернете по изучаемой теме | Перспективный план по игровой деятельности с детьми первой младшей группы.  "Игровые технологии для детей раннего возраста" |
| **Ноябрь** | Систематизация знаний по изучаемой теме. Применение полученных знаний в организации воспитательно-образовательного процесса в группе | Подготовить картотеку пальчиковых игр для детей раннего дошкольного возраста | Консультация для родителей на тему "Влияние Пальчиковой гимнастики на развитие речи детей младшего дошкольного возраста" |
| **Декабрь** | Повысить собственный уровень знаний, умений и навыков | Подбор игровых потешек, прибауток и стихов для оформления сборника | Оформление сборника игровых потешек, прибауток, стихов для детей раннего возраста |
| **Январь** | Пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе | Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий. | Изготовление настольно-печатных игр для детей раннего дошкольного возраста. |
| **Февраль**. | Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. | Повысить компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей дома посредствам дидактических игр. | Родительское собрание «Игры и игрушки детей » Мастер-класс на родительском собрании «Создание дидактических игр своими руками», памятки и буклеты |
| **Март** | Повысить уровень педагогической компетентности по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей | Создать условия для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, улучшить качество речи, расширить словарный запас | Проведение проекта "Мир на кончиках пальцев" |
| **Апрель.** | Повысить уровень педагогической культуры родителей педагогическое просвещение родителей; укрепить сотрудничество семьи. | Ознакомление родителей с дидактическими и сюжетно-ролевыми играми, способствующими всестороннему развитию детей раннего возраста. | беседа с родителями «Роль игры в жизни малыша», Папка-передвижка «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии ребенка раннего возраста» |
| **Май.** | Подведение итогов | Анализ работы по теме самообразования. | Отчет. |