**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Макарово, Киренского района»**

**Перспективное планирование**

**Младшей разновозрастной группы (3-5 лет)**

**на 2021 – 2022 год**

Разработала воспитатель:

Кувайшина Н.В.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………………...4

Сетка непосредственно образовательной деятельности на холодный период……………………………………………………………………….5

Перспективное планирование младшей разновозрастной группы (3-5 лет) на 2021-2022 год……………………………………………………..6

Планирование НОД……………………………………………………………………………………………………………………………………..10

**Сентябрь**

1 «Сегодня дошколята, завтра школьники»…………………………………………………………………………………………………………..11

2 «Осенние дары природы»……………………………………………………………………………………………………………………………13

3 «Наши друзья – животные».........................................................................................................................................................................................16

4 «Нужные профессии на селе»………………………………………………………………………………………………………………………..19

**Октябрь**

1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права»……………………………………………………………………………………………………………21

2 Мир предметов и техники»…………………………………………………………………………………………………………………………...24

3 «Моя семья»……………………………………………………………………………………………………………………………………………26

4 «Знай и уважай ПДД»…………………………………………………………………………………………………………………………………29

**Ноябрь**

1«Родная страна»…………………………………………………………………………………………………………………………………………31

2 «Поздняя осень»……………………………………………………………………………………………………………………………………….34

3 «Народное творчество, культура и традиции». (Золотая хохлома)………………………………………………………………………………...36

4 «Праздник мам»………………………………………………………………………………………………………………………………………..39

5 «Твоя безопасность»…………………………………………………………………………………………………………………………………..41

**Декабрь**

1«Волшебница Зима»…………………………………………………………………………………………………………………………………….44

2 «Зимние забавы»……………………………………………………………………………………………………………………………………….47

3 «Мастерская Деда Мороза»……………………………………………………………………………………………………………………………50

4 «Новый год»……………………………………………………………………………………………………………………………………………52

**Январь**

1«Неделя игр. Рождественские праздники – колядки»………………………………………………………………………………………………..56

2 «Птицы зимой»………………………………………………………………………………………………………………………………………....58

3 «Мой дом. Моё село»………………………………………………………………………………………………………………………………......60

**Февраль**

1 «Культура общения»………………………………………………………………………………………………………………………………….63

2 «Юные волшебники»(неделя художественного творчества на тему Гжель)……………………………………………………………………65

3 «Защитники Отечества»……………………………………………………………………………………………………………………………..68

4 «Неделя детской книги»……………………………………………………………………………………………………………………………..70

**Март**

1 «Женский день»……………………………………………………………………………………………………………………………………….73

2 «Весна – красна»……………………………………………………………………………………………………………………………………...75

3 «Комнатные растения»……………………………………………………………………………………………………………………………….77

4 «Девочки и мальчики»……………………………………………………………………………………………………………………………….80

5 «Первоцветы»………………………………………………………………………………………………………………………………………..82

**Апрель**

1 «Неделя здоровья»……………………………………………………………………………………………………………………………………85

2 «Космические просторы»……………………………………………………………………………………………………………………………88

3 «Пернатые соседи и друзья»…………………………………………………………………………………………………………………………90

4 «Народная игрушка»…………………………………………………………………………………………………………………………………92

**Май**

1 «День Победы!»………………………………………………………………………………………………………………………………………..95

2 «Опыты и эксперименты»……………………………………………………………………………………………………………………………98

3 «Путешествие по экологической тропе»……………………………………………………………………………………………………………100

4 «Мир вокруг нас»……………………………………………………………………………………………………………………………………..103

Литература……………………………………………………………………………………………………………………………………………….105

**Пояснительная записка**

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программы требований всех возрастных групп. Умея сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Основываясь на эти положения, было разработано данное развёрнутое перспективное планирование. Оно предназначено для организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе, основой которого легла основная образовательная программа ДОУ. Вся работа была составлена в соответствии с ФГОС ДОО.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего и среднего дошкольного возраста. В данном планировании предполагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего и среднего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Было подобрано тематическое содержание, одинаково значимое для детей разных возрастных подгрупп: учитывалось место его реализации (село) и территориальное положение (Киренский район). В основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующим возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено по следующим образовательным областям: физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие (ФЦКМ, окружающий мир, ФЭМП); художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование). В разделе «рисование» прописаны нетрадиционные техники, открывающие широкий простор для детской фантазии и дающий ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. Составлено перспективное планирование в удобной табличной форме, содержит четкое определение целей и задач работы с детьми, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей всех подгрупп в условиях ДОУ.

При составлении использовалась литература, соответствующая образовательной программе ДОУ под редакцией , а так же интернет ресурсы. Количество занятий в неделю прописано в соответствии с данной программой.

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято» на педагогическом совете  Протокол № от 2021г. | «Утверждено»  Заведующий МКДОУ – «Детский сад с. Макарово,  Киренского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рукавишникова Н.Р./  Приказ № от 2020г. |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на холодный период МКДОУ**

**« Детский сад с. Макарово, Киренского района»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **2-я младшая группа**  **(вид деятельности)** | **время** | **Средняя группа**  **(вид деятельности)** | **время** |
| **Понедельник** | **1.** Двигательная деятельность (физическая культура) | **09.00 - 09.15** | **1.** Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения) | **09.00 - 09.20** |
| **2.** Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения) | **09.25 -09.40** |
| **2.** Двигательная деятельность (физическая культура) | **09.30 -09.50** |
| **Вторник** | **1.** Коммуникативная деятельность (развитие речи) | **09.00-09.15** | **1.** Коммуникативная деятельность (развитие речи) | **09.00 -09.20** |
| **2.** Музыкальная деятельность (музыка) | **15.40-15.55** | **2.** Музыкальная деятельность (музыка) | **15.40-16.00** |
| **Среда** | **1.** Двигательная деятельность (физическая культура) | **09.00 - 09.15** | **1**. Познавательно - исследовательская деятельность  (математическое и сенсорное развитие ФЭМП) | **09.00-09.20** |
| **1**. Познавательно - исследовательская деятельность  (математическое и сенсорное развитие ФЭМП). | **09.25 -09.40** | **2.** Двигательная деятельность (физическая культура) | **09.30-09.50** |
| **Четверг** | **1.** Изобразительная деятельность (рисование) | **09.00-09.15** | **1.** Изобразительная деятельность (рисование) | **09.25-09.45** |
| **2.** Двигательная деятельность (физическая культура на улице) | **10.30-10.45** | **2.** Двигательная деятельность (физическая культура на улице) | **10.30-10.50** |
| **Пятница** | **1.**Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) | **09.00-09.15** | **1.**Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) | **09.25-09.45** |
| **2.** Музыкальная деятельность (музыка) | **15.40-15.55** | **2.** Музыкальная деятельность (музыка) | **15.40-16.00** |

**Перспективное планирование младшей разновозрастной группы (3-5 лет) на 2021-2022 год**

1 неделя(**01.09-04.09)**

**Адаптация**

В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек - забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми.

**Задачи:** адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Тема недели** | **Цель** | **Итоговое мероприятие** |
| 2 неделя(**06.09-10.09)**  1 «Сегодня дошколята, завтра школьники». | Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога. | Развлечение «Мы немного подрастём, тоже в школу мы пойдём».  Выставка творческих работ детей. |
| 3 неделя(**13.09-17.09)**  2 «Осенние дары природы». | Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки».  Выставка творческих работ детей. |
| 4 неделя(20.09.-24.09.)  3 «Наши друзья – животные». | Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. | Выставка детского творчества. Выставка семейного творчества «В мире животных». |
| 5 неделя(27.09.-01.10.)  4 «Нужные профессии на селе». | Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе. | Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии».  Выставка детских творческих работ. |
| **Октябрь** | 1 неделя(**04.10-08.10)**  1 «Я - человек!  Я - гражданин! Мои права». | Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям. | Видеопрезентация «Имею право на …». Изготовление газеты «Мы дети и мы имеем право!»  Выставка творческих работ детей. |
| 2 неделя(11.10.-15.10.)  2 Мир предметов и техники». | Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам. | Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?» |
| 3 неделя(18.10.-22.10.)  3 «Моя семья». | Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. | Спортивное развлечение «Я и моя спортивная семья».  Выставка творческих работ детей. |
| 4 неделя(25.10.-29.10.)  4 «Знай и уважай ПДД». | Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. | Конкурс творческих работ «Транспорт будущего». |
| **Ноябрь** | 1 неделя(**01.11-05.11.)**  1 «Родная страна». | Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства. | Познавательная беседа «Государственные праздники».  Выставка творческих работ детей. |
| 2 неделя(**08.11-12.11.)**  2 «Поздняя осень». | Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | Выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней». |
| 3 неделя(**15.11.-19.11.)**  3 «Народное творчество, культура и традиции». (Золотая хохлома) | Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству. | Показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное». Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки». Выставка творческих работ детей. |
| 4 неделя(**22.11-26.11.)**  4 «Праздник мам». | Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в  гармоничном развитие детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме. | Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые». |
| 5 неделя (29.11.-03.12.)  5 «Твоя безопасность». | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения  дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях  звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. | Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг».  Выставка детских рисунков «Опасные ситуации». |
| **Декабрь** | 1 неделя (06.12.-10.12.)  1 «Волшебница Зима». | Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы. | Продуктивная деятельность «Серебряная сказка». |
| 2 неделя (13.12.-17.12.)  2 «Зимние забавы». | Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечения. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке. | Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества. |
| 3 неделя (20.12.-24.12.)  3 «Мастерская Деда Мороза». | Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа  в праздновании  Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. | «Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок. |
| 4 неделя (27.12.-31.12.)  4 «Новый год». | Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности. | Детский утренник«Под Новый год, как в сказке». |
| **Январь** | 1 неделя (10.01.-14.01.)  1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки». | Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине. | Выставка поделок «Рождественский сувенир». |
| 2 неделя (17.01.-21.01)  2 «Птицы зимой». | Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц. | Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешиваниеих на территории детского сада.  Выставка детских рисунков «Зимующие птицы». |
| 3 неделя (24.01.-28.01.)  3 «Мой дом. Моё село». | Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее. | Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё нравится мне в нём». |
| **Февраль** | 1 неделя (31.01.-04.02.)  1 «Культура общения». | Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. | «Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества. |
| 2 неделя (07.02.-11.02.)  2 «Юные волшебники»(неделя художественного творчества на тему Гжель). | Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности. | Продуктивная деятельность «Сказочная гжель». |
| 3 неделя (14.02.-18.02.)  3 «Защитники Отечества». | Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиковстремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества».  Выставка детских рисунков «Папам -солдатам от ребят – дошколят». |
| 4 неделя (21.02.-25.02.)  4 «Неделя детской книги». | Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. | Оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек». |
| **Март** | 1 неделя (28.02.-04.03.)  1 «Женский день». | Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам. | Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам».  Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!». |
| 2 неделя (07.03.-11.03.)  2 «Весна – красна». | Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. | Вечер загадок.  Выставка детских рисунков «Весна шагает по планете». |
| 3 неделя (14.03.-18.03.)  3 «Комнатные растения». | Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы». | Продуктивная деятельность «Чудо на окошке». |
| 4 неделя (21.03.-25.03.)  4 «Девочки и мальчики». | Воспитыватьу всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоватьсявежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). | **Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек».** Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков». |
| 5 неделя (28.03.-01.04.)  5 «Первоцветы». | Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны. | **Викторина «Дыхание весны».** Выставка детских рисунков «Цветущая весна». |
| **Апрель** | 1 неделя (04.04.-08.04.)  1 «Неделя здоровья». | Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта. | Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».  Выставка детских рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть!». |
| 2 неделя (11.04.-15.04.)  2 «Космические просторы». | Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность | Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей. |
| 3 неделя ((18.04.-22.04.)  3 «Пернатые соседи и друзья». | Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения. | Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира», изготовление скворечников. |
| 4 неделя (25.04.-29.04.)  4 «Народная игрушка». | Обогащать знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память. | Оформление выставки детских работ «Волшебство наших рук». Оформление мини-музея «Народная игрушка». |
| **Май** | 1 неделя (03.05.-06.05.)  1 «День Победы!» | Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!». |
| 2 неделя (10.05.-14.05.)  2 «Опыты и эксперименты». | Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире. | Развлечение «День экспериментов». |
| 3 неделя (16.05.-20.05.)  3 «Путешествие по экологической тропе». | Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Экологическая викторина «Знатоки родной природы». Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе». |
| 4 неделя (23.05.-27.05.)  4 «Мир вокруг нас». | Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира. | Продуктивная деятельность «Удивительное рядом». |

**Развёрнутое планирование НОД**

**младшей разновозрастной группы (3-5 лет) на 2021-2022 год**

**СЕНТЯБРЬ**

1 неделя(**01.09-03.09)**

**Адаптация**

В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек - забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми.

**Задачи:** адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

2 неделя(**06.09-10.09)**

**«Сегодня дошколята, завтра школьники».**

**Цель:** Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

* Развивать представления детей **2-й младшей подгруппы** о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
* Учить детей **средней подгруппы** сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мы немного подрастём, тоже в школу мы пойдём».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Витамины для первоклашек»  Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. | **«Наш детский сад»** (налепы на рисунок).  Цель: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 1 стр. 23**   Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательно каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом "Догоните меня, "Бегите ко мне". | **Занятие № 1 стр. 19**  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **Занятие № 2 стр. 20**  *Основные виды движений.*   1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.   **Занятие № 3 стр. 21**  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Подарок другу»**  Цель: учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми существительными, закрепить знание цвета *(Зеленого, желтого, красного, белого, синего)*; развивать эстетическое восприятие и **творческое воображение**, расширять образное мышление и непосредственную фантазию; способствовать умению радоваться своему рисунку. | **«Что я видел в школе».** Декоративное рисование на квадрате.  Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |
| Речевое развитие | **«Что тебе нравится в детском саду».**  Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, учить детей употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. | **«Мой любимый детский сад».**  Цель: Расширить и уточнить представления детей о детском саде, труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Как Лисичка узнала, что такое детский сад».**  Цель: закрепить знания детей о детском садике, о людях, которые в нем работают. | **«Детский сад - моя вторая семья».**  Цель:Способствовать расширению и обогащению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **-----** | ------ |
| Познание  (Формирование целостной картины мира ФЦКМ) | **«Мы пришли в детский сад».**  Цель: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно. | **«Школьные принадлежности».**  Цель:  продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме. |

3 неделя(**13.09-17.09)**

**«Осенние дары природы».**

**Цель:** обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

* Обобщить и расширить знания детей **2-й младшей подгруппы** об овощах, фруктов через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей, фруктов. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека. Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
* Обобщать и  расширять представления детей **средней подгруппы**  о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период. Формировать представления о тесной  взаимосвязи  человека  и  природы. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Осеннее дерево».**  Цель: учить детей наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева; развивать чувство цвета и композиции; закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зеленый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность. | **«Дары осени»**  Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, расширять предметный словарь, развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения, учить составлять композицию на листе, самостоятельно выполнять аппликацию, развивать речь, способствовать сенсорному развитию, различать овощи и фрукты по внешнему виду и сортировать их, поощрять творческую инициативу. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 2 стр. 24**  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику" (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками. | **Занятие № 4 стр. 21**   Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  **Занятие № 5 стр. 23**  *Основные виды движений.*   1. Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета» (4-5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочерёдно двумя шеренгами (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир – кубик, мяч).   **Занятие № 6 стр. 23**  Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Волшебные овощи»** Цель: расширить и систематизировать представление и знания детей об овощах; формировать понятие «овощи»; развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционной методики; [упражнять в рисовании — печатании листьями](https://vscolu.ru/izobrazitelnaya-deyatelnost/osennyaya-fantaziya.html). | **«Что нам осень принесла?».**  Цель: закреплять образные представления о дарах **осени**, продолжать формировать умение **рисовать грибы**, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Закрепить обобщающие слова: фрукты, овощи. Учить оценивать свою работу и работы других детей. |
| Речевое развитие | **«Подарки осени».**  Цель: учить детей описывать предметы по характерным признакам, согласно схеме; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять знания детей о том, что фрукты растут на дереве в саду, а овощи на грядке в огороде; учить наклеивать готовые формы в определенных частях банки. Закреплять умение работать с клеем. | **«Осень золотая в гости к нам пришла и подарки осень детям принесла».**  Цель: Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании прилагательных и глаголов. Упражнять в умении заучивания стихов с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Что нам Осень подарила».**  Цель: учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | **«Дарит Осень чудеса».**  Цель:формирование представлений об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **-----** | **Занятие 1 стр. 12**   Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько.* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Подарки с грядки».**  Цель: Формировать у детей интерес к знаниям об овощах.  Уточнить и расширить знания о фруктах и овощах, как о дарах осени. Воспитывать любовь к природе и окружающему миру. Развивать умение различать и называть по внешнему виду, форме овощи. Развивать познавательно-исследовательской деятельности. | **«Овощи, фрукты».**  Цель: уточнение представлений детей о форме, вкусе, цвете, овощей и фруктов, о месте их произрастания; умение видеть разницу между овощами и фруктами, формирование представления о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу. Побуждать употреблять в речи обобщающие слова *«овощи, фрукты»*; развитие связной речи, обогащение словаря детей; воспитание уважения к труду взрослых. |

4 неделя(20.09.-24.09.)

**«Наши друзья - животные».**

**Цель:** Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

□ Уточнить и расширить знания детей **2-й младшей подгруппы** о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.

* Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей **средней подгруппы** в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.

**Итоговое мероприятие:** Выставка семейного творчества. «В мире животных».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Зайчик серенький».**  Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. | **«Белочка грызёт орешки».**  Цель: закрепить приемы **лепки пальцами**: прищипывание, оттягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза, видеть пропорции и величину фигурки животного. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 3 стр. 25**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  **Материал для повторения**  *3-я неделя.* Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры "Пузырь", "Мой веселый звонкий мяч", "Найди свой домик" и др. | **Занятие № 7 стр. 24**   Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  **Занятие № 8 стр. 26**  *Основные виды движений.*   1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.   **Занятие № 9 стр. 26**  Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Зайка в гости к нам пришёл».**  Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком, методом примакивания, оставляя следы на бумаге. | **«Домашнее животное»**.  Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений. |
| Речевое развитие | **«Животный мир осенью».**  Цель: обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью.  Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям,  развивать память, связную речь, умение разгадывать загадки о диких животных, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения. Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных;  продолжать знакомить с характерными особенностями времен года – осень.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе,  формировать доброжелательность. | **«Наши четвероногие друзья».**  Цель: уточнить представления детей о домашних животных.  Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить. Развивать связную речь; упражнять в умении произносить скороговорки в разном темпе; учить детей работать со схемами, моделями при аргументации своего ответа. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Дикие животные».**  Цель: закрепить знания детей о диких животных. Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища. Развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | **«Домашние животные и их детеныши».**  Цель: познакомить с названиями домашних животных, их детенышами.  Обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных. Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать мелкую. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при выполнении задания. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 11**  Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | **Занятие 2 стр. 13**  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько -сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«У меня живет котёнок».**  Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Поощрять стремление делиться полученными впечатлениями. | **«Кошки и собаки – наши друзья».**  Цель: уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека. Познакомить с правилами поведения с бездомными животными. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным: чувство ответственности за тех, кого приручили, сопереживание, желание помочь. |

5 неделя(27.09.-01.10.)

**«Нужные профессии на селе».**

**Цель:** Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Формировать знания детей **2-й младшей подгруппы** о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать  уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Расширить познавательный интерес детей **средней подгруппы** к**сельскохозяйственным профессиям**; учить уважать и ценить каждую из **профессий**; формировать уважение к труду взрослых разных **профессий на селе.**

**Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации *«Сельскохозяйственные профессии»,* выставка детских творческих работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | «Новая посуда для нашего повара».Цель: познакомить с профессией повара; освоение техники наклеивания, развивать умение аккуратно выполнять работу. | **«Продукты для борща».**  Цель: закрепить знания детей о продуктах для приготовления борща; закрепить знания о профессии повара; воспитывать уважение и интерес к труду взрослых; развивать самостоятельность при выполнении работы. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 4 стр.** **26**  Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  **Материал для повторения** *4-я неделя.* Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал. | **Занятие № 10 стр. 26**   Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Занятие № 11 стр. 28**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.     **Занятие № 12 стр. 29**  Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Подарим няне красивые ведерки».**  Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук. | **«Путешествие в мир профессий».**  Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.  Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.  Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. |
| Речевое развитие | **«Какие бывают профессии»**  Цель: Познакомить детей с различными профессиями.  Задачи:  Обучающие: Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий *(шофер, врач, парикмахер, полицейский, строитель, повар, пожарный)*  Развивающие: Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки. Развивать речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, наблюдательность, сообразительность, внимание.  Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать интерес к различным видам профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. | Составление рассказа на тему «Все работы хороши, все профессии важны» Цель: закрепить знания детей о профессиях. Создание книги о профессиях родителей.  Задачи: Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность. Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Такие разные профессии»**  Цель: Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать интерес к различным видам профессий. | **«Путешествие в мир профессий».**  Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 12**  Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* | **Занятие 3 стр. 14**   Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами*: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| Познание  (ФЦКМ) | «Кому, что нужно для работы?»Цель: Закрепить представление детей о предметах каждой профессии. | **«Профессии людей на селе».**  **Цель:**расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий; познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; - расширять знания детей о труде в деревне. |

**ОКТЯБРЬ**

1 неделя(**04.10-08.10)**

**« Я человек! Я гражданин! Мои права!».**

**Цель:** Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

□ Формировать представления детей **2-й младшей подгруппы** об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми.

Учить детей **средней подгруппы** понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

**Итоговое мероприятие:** видеопрезентация «Имею право на …». Изготовление газеты «Мы дети и мы имеем право!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Части тела и лица».** (Нанесение пластилина на поверхность)  Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела. | **«Вот такая Маша».**  Цель: Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса *(морковка)*, руки *(жгутики)*, голова *(шар)*. Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 5 стр. 28**  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др. | **Занятие № 13 стр. 30**   Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **Занятие № 14 стр. 32**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.   **Занятие № 15 стр. 32**  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Человечек»**  Цель: Учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки (точки, круг-голова овал («огуречик») - туловище, палки-ручки, ножки. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. Воспитывать: аккуратность, усидчивость, интерес к полученному результату. | **«Я имею право на семью».**  Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить, правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники»,«родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут, вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. |
| Речевое развитие | **«Я и мое имя. Право на имя».**  Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя. Формировать умение составлять предложения с однородными членами; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; активное использование в речи нового слова (имя). Воспитывать уважение детей друг к другу; любовь к своему имени. | **«Дети имеют право на…».**  Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботиться об охране жизни. Обобщать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; закреплять представления детей о благополучной дружной семье; дать детям представления о важности права на имя; довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Я - человек».**  Цель: формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя. | **«Права и обязанности маленького гражданина».**  Цель: обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях;  способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; закрепить элементарные знания детей о правах ребенка; воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 12**  Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | **Занятие 1 стр. 15**  Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами*: высокий, низкий, выше, ниже.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Я и моё тело». Цель:**познакомить детей с основными частями тела человека, с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. | **«Я в мире человек».**  Цель: Формировать представление о себе как о человеке; активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.  Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях.  Закреплять понятие о том, что может делать наше тело: говорить, слушать, плакать, смеяться. Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам. |

2 неделя(11.10.-15.10.)

**«Мир предметов и техники».**

**Цель:** Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать у детей **2-й младшей подгруппы** представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

* Обогащать представления детей **средней подгруппы** о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные , но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Наклей, кого ты хочешь увидеть в телевизоре»**  Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать и активизировать словарный запас: телевизор, бытовая техника: холодильник, стиральная машина, колобок. Учить детей создавать образ сказочных героев (колобок и т.д). Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук. | **«Бытовые приборы - электрочайник**».  Цель:Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 6 стр.** **29**  Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик". | **Занятие № 16 стр. 33**   Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  **Занятие № 17 стр. 34**  *Основные виды движений.*   1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенные «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.   **Занятие №18 стр. 34**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Стульчик для Мишутки»** (по сказке Л. Н. Толстого «Три медведя».)  Цель: учить рисовать стульчик учить восковыми карандашами; побуждать детей к выбору цвета (коричневый, оранжевый) осознанно; учить располагать рисунок вертикально. | **«Мебель для квартиры».**  Цель: Развивать умение детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. Развивать воображение, чувство композиции. Воспитывать бережное отношение к мебели. |
| Речевое развитие | **«Поможем Незнайке».**  Цель: Закрепить знания о материалах, о предметах природного и рукотворного мира; учить определять предметы на ощупь, называть обобщающие слова; обогащать словарь детей, развивать внимание, память, речь. | **«Таинственные предметы».**  Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, учиться уметь заканчивать предложения. Развивать связную и диалогическую речь. Дифференцировать звук "р"(руль, шофер, мотор, фуражка). Закрепить звук"р" в упражнении на развитие речевого дыхания "мотор". Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы бытовой техники (плита, электрочайник, микроволновка). Закрепить правила безопасного поведения с электроприборами. Воспитывать умение слушать друг друга. Продолжать формирование этических норм поведения: доброжелательное отношение друг к другу. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Найди предметы рукотворного мира».**  Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | **«Техника – наша помощница».**  Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека, познакомить детей с историей создания некоторых предметах бытовой техники, с процессом их преобразования человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 13**  Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* | **Занятие 2 стр. 17**  Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Бытовая техника».**  Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. | **«Предметный мир».**  Цель: Расширять представления об окружающих предметах. Учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (предметы для уборки, обувь, посуда.) Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов. Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.  Закреплять умение рассуждать, объяснять. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. |

3 неделя(18.10.-22.10.)

**«Моя семья».**

**Цель:** Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

Формировать представления детей **2-й младшей подгруппы** о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.

Вызвать у детей **средней подгруппы** желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

**Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «Я и моя спортивная семья».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Праздничный стол для мамы».**  Цель: Воспитывать у детей творческое начало, отзывчивость, желание прийти на помощь, самостоятельность в выполнении задания. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Учить приемам лепки. Делить тесто на части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая. Скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать его. Развивать у детей эстетическое восприятие. | **«Моя любимая семья».**  Цель: Способствовать формированию у детей понятия: семья, родственные отношения в семье и значимость семьи для человека. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 7 стр. 30**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  **Материал для повторения**  *3-я неделя.* Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку". | **Занятие № 19 стр. 35**  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **Занятие № 20 стр. 35**  *Основные виды движений.*   1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании и ловле мяча двумя руками.   **Занятие № 21 стр. 36**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Моя мамочка любимая».**  Цель: Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. | **«Моя семья – моя радость».**  Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники»,«родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. |
| Речевое развитие | **«Моя семья».**  Цель: Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Рассказать о роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Развивать связную речь детей. Воспитывать добрые, дружеские взаимоотношения в семье и в группе детского сада. Понимать роль взрослых и детей в семье. Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать желание заботиться о близких людях и чувство привязанности к ним. | **Составления рассказа « Мама моет посуду».**  Цель: Развитие способностей детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Семья, в которой я живу »**  Цель: Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся и помогают друг другу. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи. | **«Я и моя семья».**  Цель: углублять представления детей о семье, её членах, дать первоначальные представления о родственных отношениях и нравственных нормах. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие3 стр. 14**  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. | **Занятие 3 стр. 18**   Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине *(длине, ширине, высоте),* обозначать результаты сравнения соответствующими словами:  *длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности: (*утро, день, вечер, ночь)*. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Моя дружная семья».**  Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, позитивное  отношение к семье; чувства принадлежности к семье; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.  Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | **«Мои родные люди ».**  Цель:  Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена членов семьи. Развивать самопознание. Воспитывать у ребенка уважение к себе; заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. |

4 неделя(25.10.-29.10.)

**«Знай и уважай ПДД».**

**Цель:** учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

Формировать у детей **2-й младшей подгруппы** элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном - и правилах поведения в нем;

* уточнить и обобщить знания детей **средней подгруппы** о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);

**Итоговое мероприятие:** конкурс творческих работ «Транспорт будущего».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Наш друг – светофор».**  Цель: познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца. | **«Дорожный знак» (обрывная бумага).**  Цель: закреплять знания дорожных знаков (пешеходный переход, подземный переход и другие); учить оценивать дорожные ситуации; вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения, безопасного перехода проезжей части;  вырабатывать аккуратность при работе с клеем; заинтересовать в самостоятельном изготовлении дорожных знаков для игры. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 8 стр. 31**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  **Материал для повторения**  *4-я неделя.* Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, "Прокати мяч по дорожке". Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры "Поймай комара", "Догони мяч", "По мостику", "Наседка и цыплята". | **Занятие № 22 стр. 36**   Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **Занятие № 23 стр. 37**  *Основные виды движений.*   1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза).     **Занятие № 24 стр. 38**  Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Дорога и светофор».**  Цель: Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы; развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога). Продолжать закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию. | **«Безопасное дорожное движение «Светофор».**  Цель: Закрепить представление детей о правилах дорожного движения. Познакомить детей с правилами перехода дороги с помощью светофора. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Правильно держать ножницы и вырезать из квадратов круги, срезая уголки. Аккуратно наклеивать детали на прямоугольник, последовательно по цвету, красный, желтый, зеленый. |
| Речевое развитие | **«Зайка и правила дорожного движения».**  Цель**:** Развивать связную речь детей. Учить составлять простые предложения из  3-4 слов и связывать их в небольшой текст по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание применять в игре полученные ранее знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. | «Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога».Цель: Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Расширить знания детей о дороге и правилах движения по ней; знакомство с понятием «скользкая дорога» и «тормозной путь». Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей. |
| Познание  (окружающий мир) | **Мы идём гулять по улице».**  Цель: Формировать культуру безопасного поведения на улице. Познакомить детей с понятиями "улица", "проезжая часть","тротуар", "пешеход", "дорожный знак". Познакомить с правилами поведения на улице. Подготовить детей к знакомству со светофором. Развивать внимание, память, речь, познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированного пешехода. | **«Важный знак – пешеходный переход».**  Цель: Познакомить со знаком «Пешеходный переход». Закрепить значения сигналов светофора, знания о правилах ПДД. Развивать внимание, воображение. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 4 стр. 15**  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | **Занятие 4 стр. 19**  Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Встречаем Лисенка».**  Цель: Закрепление знаний по ПДД: знания о дорожных знаках «Переход», «Автобусная остановка»; разметке «Переход». Познакомить со знаком: «Движение пешеходов запрещено». Развивать логическое мышление.  Воспитывать умение  использовать полученные знания для обеспечения своей безопасности. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, желание прийти на помощь. | **«Дорожная безопасность».**  Цель: уточнение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице и  дорожных знаках, о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, о правилах перехода дороги, о знаках для пешеходов. Развивать у детей логическое мышление; формировать умение правильно оценивать обстановку на дороге, замечать  опасные ситуации.  Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах;развивать внимание и осторожность. |

**НОЯБРЬ**

1 неделя(**01.11-05.11.)**

**«Родная страна».**

**Цель:** Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

* Формировать интерес детей **2-й младшей подгруппы** к знаниям о Родине.
* Познакомить детей **средней подгруппы** с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.

**Итоговое мероприятие:** Познавательная беседа «Главные праздники нашей страны».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Флаг России».**  Цель: Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны. Воспитание любви к природе родного края. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге. | **«Россия, великая наша страна**».  Цель:закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей; развивать познавательный интерес детей; развивать творческое воображение, фантазию. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 9 стр. 33**  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке". | **Занятие № 25 стр. 39**   Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  **Занятие № 26 стр. 40**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе.     **Занятие № 27 стр. 40**  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Флаг России».**  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей малой родине. Учить детей создавать образ флага, закреплять знания цвета – красный, синий, белый. | **«Всякому мила родная сторона».**  Цель:Продолжать знакомить детей с малой родиной. Расширять представления детей о родном селе; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села. Учить детей рисовать дома, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. |
| Речевое развитие | **«Родина».**  Цель: Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей Родине. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, о природном многообразии родной страны, формировать эстетические чувства. | **«С чего начинается Родина».**  Цель: формирование представлений о нашей Родине. Знакомить детей с названием своей страны и ее столицей, формировать первоначальные знания о государственном гимне, флаге и гербе, расширять знания о природе нашей Родины. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Моя страна, моё село».**  Цель: формировать у детей представление о России, о родном селе Макарово. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного села. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за своё село, желание сохранять чистоту, порядок в своём родном селе. | **«Макарово – село России».**  Цель: формировать у детей представление о России, о родном селе Макарово. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с гербом района, закреплять знания детей о названии родного села. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за своё село. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 16**  Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами  *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | **Занятие 1 стр. 21**   Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».   Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Россия – наша Родина».**  Цель:   Познакомить детей с понятиями Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране.  Познакомить детей с символикой государства (российском флаге, гербе, гимне). | **«Моя страна».**  Цель:воспитание патриотических чувств. Дать детям представление о России, как о стране. Познакомить детей с символами России: флагом, гербом, гимном. Активизировать словарь по теме. |

2 неделя(**08.11-12.11.)**

**«Поздняя осень».**

**Цель:** Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

□ Продолжать знакомить детей **2-й младшей подгруппы** с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.

□ Способствовать дальнейшему познанию детьми **средней подгруппы** мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ННОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Осеннее дерево»** (аппликации из листьев).  Цель: расширить знания детей о природном материале растительного происхождения - листьях, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представления об осени. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева. Познакомить детей с новым цветом - оранжевым (в игре).  Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных листочков.  Развивать ориентировку на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Учить пользоваться клеем. | **«Осенние фантазии».**  Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, фантазию, логику мышления, любознательность, учить передавать свои наблюдения и впечатления;  учить правильно работать ножницами; воспитывать любовь к природе. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 10 стр. 34**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч". | **Занятие № 28 стр. 41**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  **Занятие № 29 стр. 42**  *Основные виды движений.*   1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.     **Занятие № 30 стр. 43**  Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Грустная осень».**  Цель: учить передавать красками своё эмоциональное состояние, составлять сюжетную  композицию. | **«Осень грустит и радуется».**  Цель: расширять опыт применения разнообразных  изобразительных материалов и инструментов и техники рисования (фломастеры, трубочки, техника набрызг); учить использовать цвет как средство передачи. |
| Речевое развитие | **«Осень ходит по дорожке».**  **Цель:**  провести беседу на тему осень; учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление об овощах и фруктах; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать внимание. | **«Поздняя осень».**  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени.  *Задачи:*  Учить устанавливать связи между продолжительностью дня,  температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для  животных.  Формировать умение четко и связно строить фразу при ответе на  вопрос, использовать в речи прилагательные и наречия ( «золотая  осень», «холодно», «сыро» и т.д.).  Воспитывать бережное отношение к природе, эстетические чувства при любовании красотами осени.  Воспитывать умения слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы, дружелюбно относится к товарищам и помогать друг другу. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Открывайте ворота, осень поздняя пришла».**  Цель: закреплять  знания  и представления  детей об осени.  Продолжать знакомить  детей с характерными признаками  поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели  в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | **«Осенины».**  (Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова. стр.45 №5).  Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 17**  Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*. | **Занятие 2 стр. 23**   Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Хмурая - поздняя осень».**  Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Узнавать и уточнять название и назначение предметов одежды. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Конкретизировать понятия большой – маленький. | **«Поздняя осень».**  Цель: Формировать представления об изменениях в природе  в ноябре. Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»;   закреплять знание осенних месяцев. Учить детей обосновывать ход своих мыслей, отвечать на вопросы предложениями.  Развивать навыки связной речи, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать  свои суждения. Развивать внимание, выдержку. Воспитывать  любовь к природе и ее красоте. |

3 неделя(**15.11.-19.11.)**

**«Народное творчество, культура и традиции» (Золотая хохлома).**

**Цель:** развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

Познакомить детей **2-ой младшей подгруппы** с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно прикладного искусства и их назначением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.

Познакомить детей **средней подгруппы** с традиционно - бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.

**Итоговое мероприятие:** показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное». Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки». Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры. Выставка творческих работ детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Расписная ложка» -**  декоративная лепка.  Цель: вызвать у детей интерес к лепке; знакомить детей с народным творчеством; формировать умение раскатывать колбаски из пластилина между ладошками; доставить детям радость от создания своих композиций, по мотивам народных потешек. | **«Чашечка – милашечка» -** декоративная лепка.  Цель:воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, положительного эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности. Развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, умения видеть красоту растительно - травного орнамента. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 11 стр. 35**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  **Материал для повторения**  *3-я неделя.* Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик". | **Занятие № 31 стр. 43**   Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  **Занятие № 32 стр. 44**  *Основные виды движений.*   1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10 -12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.   **Занятие № 33 стр. 45**  Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Хохломская роспись. Деревянные ложки».**  Цель**:**Формировать у  детей эмоционально – ценностное отношение к родной культуре. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, сенсорное развитие. | **«Хохломская посуда для Мишки».**  Цель: развивать художественно – творческие способности. Задачи:  Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях.Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих  занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток.  Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями веточки с травным орнаментом.  Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества. |
| Речевое развитие | **«Знакомство с элементом хохломской росписи «Завиток».**  Цель: **Познакомить детей с основами хохломской росписи**; воспитывать эстетический вкус, интерес к народным художественным промыслам; раскрыть красоту *«***Золотой хохломы***»* через эстетическое восприятие предметов быта. | **«По мотивам хохломской росписи».**  Цель: обогащать словарь детей (слова – завиток, кайма, морошка, «кудрина», солоницы, плошка); способствовать развитию грамматического строя речи, совершенствовать навык образования относительных прилагательных: дерево – деревянный, глина – глиняный, стекло – стеклянный, керамика – керамическая, солома –соломенная. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Золотая хохлома».**  Цель: уточнить представления детей об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. | **«Чудо - хохлома».**  Цель:  Познакомить детей с произведениями деревянных дел мастеров. Учить различать характерные признаки разнообразных техник работы с деревом. Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества (деревянное зодчество, керамика, фольклор, русская народная музыка). Воспитывать в детях патриотические чувства. Развивать у детей навыки творческого рассказывания. Закреплять в памяти назначение старинной посуды: ковши, ендовы, братины. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 3 стр. 18**  Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами *один, много*. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | **Занятие 3 стр. 24**  Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **Народные художественные промыслы.**  Цель: Познакомить детей с народными художественными  промыслами, развить чувство гордости за русскую землю,  славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками  сказочную красоту. | **«Знакомство с золотой хохломой».**  Цель:Воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности. Развитие умения видеть красоту растительно – травного орнамента. Формирование представлений об элементах хохломской росписи, изделиях хохломских мастеров. |

4 неделя(**22.11-26.11.)**

**«Праздник мам».**

**Цель:** формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в

гармоничном развитие детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.

* Познакомить детей **2-й младшей подгруппы** с праздником «День Матери». Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.
* Воспитывать в детях **средней подгруппы** заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.

**Итоговое мероприятие**: Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Кружка в подарок маме ко Дню матери».**  Цель: Расширить представления детей о празднике «День матери» и традиции поздравлять мам в этот день. Воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о ней, доставлять радость близкому, родному человеку. Развивать диалогическую форму речи: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Учить наклеивать изображения аккуратно; воспитывать стремление сделать красивую вещь. Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). | «Сердце для мамы». Цель:повысить социальную значимость материнства, показать значимый для  ребенка образ мамы. Познакомить детей с праздником «День Матери». Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Расширить возможности составления композиции. Развивать воображение чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 12 стр. 37**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  **Материал для повторения**  *4-я неделя.* Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; "Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котята"). Подвижные игры "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается". | **Занятие № 34 стр. 45**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  **Занятие № 35 стр. 46**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед - вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).   **Занятие № 36 стр. 46**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Картинка маме к празднику»**  Цель: Вызывать желание нарисовать красивую картинку на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  **«Подарок на День Матери».**  Цель: Познакомить детей с праздником День Матери, учим приему рисования оттиск ладошки. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Закреплять названия детенышей домашних животных их мам, как они разговаривают. Научить детей рисовать оттиск ладошки, развивать воображение. | **«Платье для мамы».**  Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы. |
| Речевое развитие | **«Моя мама лучше всех».**  Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим**.**  **«Мамочка милая, мама моя».**  Цель: формирование представлений о том, что у всех есть мамы; развитие добрых, нежных чувств к своей маме; учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; познакомить с пословицей; учить четко, громко произносить слова; закреплять произношение звуков; учить украшать методом нетрадиционного рисования. | **«Моя мама - лучше всех».**  Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.  Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Труд мамы».** (Ознакомлению с социальным миром)  Цель: Знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать. | **«День Матери».**  Цель: Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить чётко отвечать на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизировать в речи детей прилагательные: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 4 стр. 19**  Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | **Занятие 4 стр. 25**  Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Мамочка».**  Цель: Способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к семье. Познакомить детей с праздником «День матери». Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме. | **«День мамы».**  Цель: Познакомить детей с праздником «День Матери».  Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Развивать умение выразительно читать стихи. |

5 неделя (29.11.-03.12.)

**«Твоя безопасность».**

**Цель:** Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения  дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях  звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Формировать представлений детей **2-ой младшей подгруппы** о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Расширять представление детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).

Формировать представления детей **средней подгруппы** об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Пожарная машина».**  Цель: учить детей безопасному поведению и обращению с опасными предметами;  дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии пожарного. | **«Будь осторожен с огнем».**  Цель:Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 11 стр. 35**  (ПОВТОРЕНИЕ)  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  **Материал для повторения**  (ПОВТОРЕНИЕ)  *3-я неделя.* Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик". | **Занятие № 31 стр. 43** (ПОВТОРЕНИЕ)   Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  **Занятие № 29 стр. 42** (ПОВТОРЕНИЕ)  *Основные виды движений.*   1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.   **Занятие № 33 стр. 45**  (ПОВТОРЕНИЕ)  Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Пешеходный переход».**  Цель: Учить детей пользоваться красками и кистью: правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Формировать представление о пешеходном переходе. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.  **«Спички детям не игрушка».**  Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «**спички детям не игрушка**». | **«Знаки пожарной безопасности».**  Цель:Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ).  Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность. |
| Речевое развитие | **«Дорожная безопасность».**  Цель:учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу. | **«Безопасность дома».**  Цель: формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами. Формировать связную речь, делать собственные умозаключения. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. |
| Познание  (окружающий мир) | **«В мире опасных предметов».**  Цель: Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, в детском саду. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Закреплять знания правил безопасного обращения с огнём. | **«Безопасность в быту».**  Цель:  формирование осознанного безопасного поведения. Развивать внимание, сообразительность. Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания об источниках опасности в быту. Расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство товарищества и сопереживания. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 17** (ПОВТОРЕНИЕ)  Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*. | **Занятие 2 стр. 23** (ПОВТОРЕНИЕ)   Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Безопасность в нашей группе».**  Цель. Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. | **«Страна Безопасности»**.  Цель: Закреплять знания о правилах **безопасности в любых ситуациях**.  Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта (*«Скорая помощь»*, Пожарная машина, *«Полиция»*, номера телефонов); знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе. Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности. |

**ДЕКАБРЬ**

1 неделя (06.12.-10.12.)

**«Волшебница Зима».**

**Цель:** Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы.

□ Формировать у детей **второй младшей подгруппы** элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди одели одежду.

□ Расширять знания детей **средней подгруппы** об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.

□

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Зимний лес».**  Цель: Ознакомление детей с простейшими приёмами работы в технике бумажной пластики *(рельеф)*. Закрепить знания детей о зиме. Учить создавать из бумажных салфеток образы зимних деревьев, используя приемы сжатия, сминания, скручивания. Учить ритмично располагать деревья на листе бумаги. Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть ее красоту. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику рук. | **«Зимушка - зима».**   Цель:Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью ватных дисков.  Учить составлять  композицию из  ватных  дисков. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать  любовь к зимнему времени  года, к  природе, к прекрасному. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 13 стр. 38**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения: подлезание – "Пролезть в норку" (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем". | **Занятие № 1 стр. 48**   Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  **Занятие № 2 стр. 49**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.   **Занятие № 3 стр. 49**  Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Белоснежная зима»** (рисование кистью и ватными палочками).  Цель: совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками; закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка; учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять знакомые детям приемы рисования; расширять знания детей о зимних явлениях природы; развивать наглядно-образное мышление, воображение, чувство цвета и ритма, любознательность, чувственность; воспитывать у детей любовь к животным и природе, проявлять к ним интерес и бережное отношение; воспитывать радость и интерес к отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности. | **«Зимушка-зима пришла, много снега принесла».**  Цель: учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег). Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. |
| Речевое развитие | **«Встреча с зимой».**  Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать диалогическую форму речи. Активизировать словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать культуру общения детей со сверстниками, взрослыми, доброжелательность. | Составление творческих рассказов на тему **«За что я люблю зиму».**  Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Зимушка-зима».**  Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. Развивать чувство цвета и ритма, создать положительный эмоциональный настрой в группе, снять эмоциональное напряжение, закрепить представление о белом цвете. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. | **«Путешествие в зимний лес. Сезонное изменение в природе и жизни животных».**  Цель: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе и жизни животных связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным. овладение действием замещения; ознакомление детей с жизнью животных и птиц зимой; развитие эмоционального проживания природных явлений. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 19**  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный –короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | **Занятие 1 стр. 28**   Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Зима».**  Цель: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и животных, растений. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают одно после другого. Закрепить умение отвечать на вопросы. | **«Где зимуют снежные бабы?».**  **Цель**: Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояния воды и уметь зарисовывать эти состояния. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. |

2 неделя (13.12.-17.12.)

**«Зимние забавы»**

**Цель:** Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечения. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.

* Развивать представления детей **2-й младшей подгруппы** о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
* Закреплять представления детей **средней подгруппы** о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях.

# Итоговое мероприятие: создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Саночки».**  Цель: Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. | **«Мы слепили снеговиков».**  Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 14 стр. 40**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Пузырь", "Воробышки и кот". | **Занятие № 4 стр. 50**  Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Занятие № 5 стр. 51**   1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).   **Занятие № 6 стр. 51**  Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Снег идёт».**  Цель: учить рисовать красками приёмом «примакивания» используя кисть, распределяя изображения по всему листу; воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать внимание, учить соотносить слово и действие. | **«Снежная баба».**  Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. |
| Речевое развитие | **«Зимние забавы»**.  Цель: закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными *(зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик),*глаголами *(мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить)*, прилагательными *(холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый).*Развивать грамматику и связную речь:согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков *у, х* в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух *(различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»),* внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года. | **«Расскажем Мишутки о зимних забавах».**  Цель: уточнить представления детей о разнообразии игр и развлечений детей зимой. Развивать связную речь  путем составление предложений по иллюстрациям  с опорой на схему.  Расширять активный и пассивный словарь детей, формировать навык словоизменения. Развивать слуховое  и зрительное внимание, восприятие, память. Воспитывать  устойчивый интерес к занятиям, желание оказывать помощь героям. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Игры со снеговиком».**  Цель: Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и движения; учить координировать свои движения. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами. Развивать ориентировку в пространстве. Вызывать положительные эмоции, создать радостное настроение от игр. | **«Зима полна чудес и забав».**   Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 20**  Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | **Занятие 2 стр. 29**   Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Зимушка зима».**  Цель: формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Закрепить знания детей и зимних развлечениях, характерных только для этого времени года, о зимней одежде. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | **«Безопасность на льду».**  Цель: объяснить детям почему, где и когда лед бывает опасным. Правила поведения на льду. |

3 неделя (20.12.-24.12.)

**«Мастерская Деда Мороза».**

**Цель:** Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа  в праздновании  Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.

* Расширять представления детей **2-й младшей подгруппы** о празднике Новый год.
* Формировать у детей **средней подгруппы** целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе, о том, где он живёт. Воспитывать интерес к русским народным традициям.

**Итоговое мероприятие:** «Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Новогодняя ёлочка».**  Цель: развивать художественно-эстетический вкус; воспитывать аккуратность в выполнении работы и любовь к природе. | **«Портрет Деда Мороза».**  Цель: учить детей составлять композицию; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 15 стр. 41**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  **Материал для повторения**  *3-я неделя.* Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом. | **Занятие № 7 стр. 52**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.    **Занятие № 8 стр. 54**  *Основные виды движений.*   1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.     **Занятие № 9 стр. 54**  Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Варежки для Деда Мороза».**  Цель: развить творческие способности детей  Задачи:  1) закрепить умение держать кисть  2) развить внимание и восприятия цвета  3) воспитывать интерес к изобразительной деятельности  4) создать радостное настроение – «подарить Деду Морозу варежки». | **«Маленькой елочке холодно зимой».**  Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку. |
| Речевое развитие | **«Дед Мороз»**  Цель: учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине «Дед Мороз». Развивать речь, мышление, внимание. Прививать любовь к прекрасному. | **«Дети дружат с Дедом Морозом».**  Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). |
| Познание  (окружающий мир) | **«Задания Деда Мороза».**  Цель: развитие познавательного интереса и речи детей через экспериментальную деятельность  Задачи:  Образовательные: способствовать развитию интереса у детей к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, формировать представления о связи между явлениями природы.  Развивающие: развивать эстетическое восприятие окружающего мира, внимание, речь; активизировать мыслительные процессы; расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес к неживой природе и навыки проведения опытов.  Воспитательные: воспитывать у детей навыки самообслуживания, аккуратность при обращении с предметами экспериментирования, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к художественной деятельности и точность выполнения действий. | **«Новый год у ворот»**  Цель:  Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.) |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 3 стр. 21**  Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку. | **Занятие 3 стр. 31**  Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»*. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Деда Мороза не боимся».**  Цель: дать детям представление о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Обучать рассматривать предметы одежды (шапку, халат и бороду Деда Мороза) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Формировать представление детей о добром Дедушке Морозе, который любит детей и приносит им подарки. Обогащать и активизировать словарный запас. | **«Что такое Новый год?».**  Цель: Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям народов других стран, эмоциональную отзывчивость в связи с подготовкой к Новому году, стремление оказать помощь. Развивать умение ориентироваться во времени и пространстве, работать с глобусом, умение сотрудничать в коллективной деятельности. Расширять и обогащать знания детей об истории новогоднего праздника. |

4 неделя (27.12.-31.12.)

**«Новый год».**

**Цель:** Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

* Способствовать накоплению детьми **2-й младшей подгруппы** ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
* Расширять словарь детей **средней подгруппы** по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.

**Итоговое мероприятие:** детский утренник«Под Новый год, как в сказке».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Шарики на ёлке»**  Цель: Закреплять умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; учить различать основные цвета, называть их. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Новый год", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя. | **«Сказочная история новогодней игрушки».**  Цель: Расширять представления о новогодних игрушках, новогоднем празднике. Учить раскатывать соленое тесто в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой. Активизировать и расширять словарь по теме «Новогодний праздник». Развивать чувство формы, цвета и композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Развивать  мелкую моторику,  зрительное, слуховое восприятие, тактильные ощущения. Формировать эстетическое отношение к интерьеру. Воспитывать  самостоятельность, стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки (подарки) своими руками.  Воспитывать трудолюбие, аккуратность. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 16 стр. 42**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  **Материал для повторения**  *4-я неделя.* Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др. | **Занятие № 10 стр. 54**  Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.  **Занятие № 11 стр. 56**  *Основные виды движений.*   1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. повторить 3 раза.   **Занятие № 12 стр. 56** Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Новогодние игрушки».**  Цель: познакомить детей с елочными украшениями; учить передавать в рисунке характерные признаки предметов; закрепить знания о геометрических фигурах. | **«Рукавички для Снегурочки»**  **Цель:** Развитие художественно-творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования.  **Задачи:**  1. Обогащать активный словарь детей новыми словами (блестящий, сияющий, пушистый, мягкий, воздушный; голубой цвет, снежная краска, отпечаток, тычок);  2. Воспитывать желание помогать;  3. Продолжать учить техническим приемам рисования кистью;  4. Совершенствовать умение рисовать прямые линии по намеченному контуру;  5. Развивать мелкую моторику рук;  6. Продолжать знакомить детей с техниками нетрадиционного рисования – печатание печаткой, тычок ватной палочкой, рисование снежной краской;  7. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию, эстетический вкус, стремление к достижению результата;  8. Воспитывать желание вместе радоваться успехам, дарить радость другим. |
| Речевое развитие | **«Новыйгод».**  Цель: Формирование представлений о празднике **«Новый год**».  **Развитие связной речи**, звукопроизношения.  Задачи:  1. Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов.  2. **Развивать звукопроизношение**, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь *(елочные, бумажные, стеклянные)*.  3. Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться. | **«Что такое Новый год?».**  Цель: Закрепить признаки зимы. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями. Упражнять в определении пространственных отношений, соотнесении предметов по форме и силуэту.  Поощрять стремление высказывать свои мысли и суждения, формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Ёлочка-иголочка».**  Цель: Знакомство детей с елочкой и елочными игрушками. **Задачи:**  - Познакомить детей с елочкой и елочными игрушками. - Развивать речь детей в процессе диалога. - Воспитывать бережное отношение к елочке и игрушкам. | **«Праздник – Новый год».**  Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года.  Задачи:  -познакомить детей с историей возникновения праздника;  -закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы;  -активизировать у детей словарь прилагательных;  -развитие памяти, внимания, мышления  -формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие  в занятии, инициативности, самостоятельности. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие № 4 стр. 32**  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения по *много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* | **Занятие № 4 стр. 32**  Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Здравствуй, Новый год!».**  Цель: Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. | **«Новогодний праздник».**  Цель: Познакомить детей с новогодним праздником.  Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем.  Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь.  Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.  (Учебно – методическое пособие под редакцией О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой стр. 56). |

**ЯНВАРЬ**

1 неделя (10.01.-14.01.)

**«Неделя игр. Рождественские праздники - колядки».**

**Цель:** Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

* Познакомить детей **второй младшей подгруппы** с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника.
* Продолжать знакомить детей **средней подгруппы** с традициями русского народа, воспитывать бережное отношение к русской культуре, развивать интерес к народному фольклору.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Рождественский сувенир».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Мандарины и апельсины».**  (Комарова с.25)  Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми  движениями, учить передавать различную величину предметов. | **«Печенье к рождеству»** (тестопластика).  Цель: Учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину.  Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства. Познакомить с рождественскими колядками, воспитывать желание читать их, знать наизусть. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 17 стр. 43**  Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки", "щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками. | **Занятие № 13 стр. 49**   Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площадь опоры; повторить упражнения в прыжках.  **Занятие № 14 стр. 58**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперёд, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.     **Занятие № 15 стр. 59**  Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Рождественская елочка».**  Цель: Формировать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году. Воспитание доброжелательное отношение друг к другу. Формировать аккуратность, усидчивость, творческие способности, эстетический вкус у детей. | **«Рождественская звезда».**  (Рисование с элементами конструирования).  Цель: Познакомить детей с социокультурным явлением «Празднование Рождества Христова». Дать основные понятия этого праздника. Познакомить детей с характерными особенностями праздника. Учить создавать композицию с элементами конструирования и рисования.  Задачи: Закреплять навыки детей складывать квадрат в треугольник. Упражнять в вырезании по контуру. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой. |
| Речевое развитие | **«Светлый праздник Рождество».**  Цель: расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (волхвы, ладан, смирна); развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку;  воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма. | **«Рождество Христово».**  Цель: познакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним;  расширять и активизировать словарный запас.  развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности (изготовление поделки - подарка к Рождеству);  Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Чудо, чудо Рождество».**  Цель: Познакомить детей с русскими народными традициями. Воспитывать у детей любовь к русским обычаям. Развивать творческое воображение, представление. | **«Рождество».**  Цель: познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 23**  Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | **Занятие 1 стр. 33**   Упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Наш весѐлый Новый год».**  (Голицына с. 107)  Цель: активизировать впечатления от праздника, побуждать вспомнить новогодние стихи и песни. | **«Рождество»**  Цель: Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим. |

2 неделя (17.01.-21.01)

**«Птицы зимой».**

**Цель:** обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц:

* учить детей **2-й младшей подгруппы** различать части тела птиц;
* поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей **средней подгруппы** за птицами;

**Итоговое мероприятие:** Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешиваниеих на территории детского сада.

Выставка детских рисунков «Зимующие птицы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Зернышки для птицы».**  Цель: закреплять умения скатывать шарики в ладошках , составлять композицию - кормушка. | **«Птица».**  Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, используя разнообразные приемы лепки. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 18 стр. 45**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик". | **Занятие № 16 стр. 59**   Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  **Занятие № 17 стр. 60**  *Основные виды движений*   1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперёд, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3м, повторить несколько раз. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3м, повторить 2 раза.   **Занятие № 18 стр. 60**  Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Кормушки для птиц»**  Цель: Развивать элементарные представления о птицах (летают, клюют). Учить рисовать кормушки, правильно, передовая прямоугольную форму, прорисовывая отдельные детали, аккуратно пользоваться краской, желание помочь птицам. | **«Красивая птичка».**  Программное содержание: Учить детей рисовать птичку, состоящую из нескольких частей различной формы и цвета. Учить детей рисовать круглую и овальную формы, ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться гуашью, кистью. Учить соблюдать соотношение частей по размеру. Развивать цветовое восприятие, наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев. Прививать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, чувство сострадания, желание заботиться о них. |
| Речевое развитие | **«Зимующие птицы».**  Цель: Знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).  Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса.  Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предмета, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки логического мышления.  Добиваться от детей отвечать предложениями. | **«Зимующие птицы нашего края».**  Цель: Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде. Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах), учить отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать качественные прилагательные.  Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, развивать память, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Накормим птиц зимой».**  Цель: Расширить представление детей о зимующих птицах родного края. Формирование экологических знаний о зимующих птицах. Научить изготовлению фигурного корма для птиц на основе смеси семян, желатина и специальных формочек. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас. Прививать заботу и бережное отношение к птицам. | **«Птицы, зимующие с нами».**  Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам; воспитывать у детей сострадание к братьям меньшим; закрепить и уточнить понятие «зимующие птицы»; закрепить умение узнавать и называть некоторых зимующих птиц (воробей, снегирь, синица, голубь). |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 24**  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | **Занятие 2 стр. 34**  Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Поможем птицам в зимнюю стужу».**  Цель: расширять знания детей об особенностях жизни птиц зимой, формировать бережное отношение к живой природе, а именно, воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. | **«Как птицы живут зимой».**  Цель: уточнить обобщенное представление детей о зимующих птицах. Закрепить элементарные знания о том, чем кормятся птицы зимой; познакомить с новой зимующей птицей: клест - еловик; учить отгадывать загадки о птицах по характерным признакам; отвечать на вопросы предложением. Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. |

3 неделя (24.01.-28.01.)

**«Мой дом. Моё село».**

**Цель:** воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

* Дать детям **2-й младшей подгруппы** представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном посёлке; подвести к пониманию того, что в селе много улиц, красивых зданий, разных достопримечательностей.
* Познакомить детей **средней подгруппы** с достопримечательностями родного села; воспитывать чувство гордости за своё село.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё нравится мне в нём».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Домик для зайчика»**  Цель: формировать умение складывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие. | Лепка по замыслу **«Слепи то, что тебе нравится в нашем селе».**  Цель: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 20 стр. 47**  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Материал для повторения**  *4-я неделя.* Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котята", "цыплята"). Подвижные игры "Лягушки", "Поймай снежинку", "Догони мяч", "Добеги до кубика (кегли)". | **Занятие № 22 стр. 63**  Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.    **Занятие № 23 стр. 64**  *Основные виды движений.*   1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).     **Занятие № 24 стр. 64**  (ПОВТОРЕНИЕ занятия № 21 стр.62).  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Огоньки в родном доме».**  Цель: Формирование представлений о семье, о доме.  Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме.  Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно.  Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. | **«Дом моей мечты».**  Цель: Формировать знания детей о труде строителей, рабочих разных специальностей; закреплять умение работать по модели трудового процесса; формировать уважение к труду взрослых.  Продолжать учить рисовать по представлению; закреплять умение работать с краской и кистью; развивать воображение, фантазию. |
| Речевое развитие | **«Моё село».**  Цель: Формирование устной речи и культуры речевого общения; учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов; тренировать в произношении звука Р ; закрепить знания детей о родном селе; развивать речевую активность детей по теме «Моё село», опираясь на опыт детей; развивать общую и мелкую моторику, развивать познавательную активность и интерес детей к окружающей действительности; развивать память, мышление, внимание. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом; воспитывать культуру общения; воспитывать любовь и уважение к родному селу, чувство патриотизма. | **«Люблю тебя мой край родной».**  Цель: ознакомление детей с малой родиной через познавательную деятельность. Формировать знания детей о названии села.  Расширять представления детей о родном селе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, чувства любви и патриотизма. Развивать диалогическую речь;  Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Дом, в котором я живу».**  Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.  Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие".  Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.  Формировать умение конструировать из геометрических фигур. | **«Мой дом – моя крепость».**  Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила гигиены. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 4 стр. 27**  Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | **Занятие 4 стр. 36**  Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Мой родной посёлок».**  Цели: Воспитание патриотических чувств и любви к своей малой родине у дошкольников.  Задачи:  Формировать начальные представления о своей малой Родине,  Воспитывать любовь к родному краю, расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае | **«Моя Родина — село Варламово».**  Цель: дать детям представления о своей малой Родине.  Задачи: познакомить со своей малой Родиной - селом Варламово (названием, историей возникновения села, главных достопримечательностях: учреждениях, улицах); активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, умение воспринимать на слух текст стихотворения, загадок, отвечать полным предложением. Закрепить ранее полученные умения рисования домов, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы родного края. |

**ФЕВРАЛЬ**

1 неделя (31.01.-04.02.)

**«Культура общения».**

**Цель:** Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

□ Помогать детям **2-й младшей подгруппы** в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединятся в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приручать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.

* Воспитывать у детей **средней подгруппы** культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

**Итоговое мероприятие:** «Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Солнышко лучистое».**  Цель: Продолжать учить детей изображать «солнышко», состоящее из нескольких частей (круг и прямые линии). Познакомить детей с новым способом - скатывание комочков. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой.  Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. | **«Украсим чашку».**  Цель: учить располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между; продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 21 стр. 50**  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др. | **Занятие № 25 стр. 65**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.    **Занятие № 26 стр. 66**  *Основные виды движений.*  1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).  2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).  Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза).  3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).    **Занятие № 27 стр. 67**  Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Подарок другу»**  Цель: учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми существительными, закрепить знание цвета *(Зеленого, желтого, красного, белого, синего)*; развивать эстетическое восприятие и **творческое воображение**, расширять образное мышление и непосредственную фантазию; способствовать умению радоваться своему рисунку. | **«Украсим узорами посуду для друзей»** (декоративное рисование)  Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками. |
| Речевое развитие | **«Встречаем гостей»**  Цель: Учить детей встречать гостей – вежливо здороваться поиграть с ними, угостить чаем; создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. | **«День рождение пчелки».**  Цель: показать детям эффективность доброжелательного , культурного общения и поведения , воспитывать желание быть добрым , отзывчивым , вежливым; учит детей соблюдать элементарные правила  поведения в гостях; учить составлять текст поздравления; развивать диалогическую речь; учить различать разные интонации и правильно ими пользоваться. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Дальний поезд»** (по рассказу поэта-земляка В. Ф. Бокова)  Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт»; ввести в активный словарь детей слова: транспорт, водитель, машинист, пассажир; познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте; показать детям, как принято вести себя в общественном транспорте, обучить несложным правилам поведения в игре; развивать речь, память, мышление. | **«Как вести себя в театре»**  Цель: расширение элементарных знаний и понятий о театре; пополнить новыми словами активный словарь детей; воспитывать культуру поведения детей в театре. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 28**  Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направлений и обозначать их словами *вверху – внизу, слева – справа.* | **Занятие 1 стр. 37**  Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Столовый этикет».**  Цель: Продолжать учить культуре еды за столом: учить правильно, держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть спокойно тихо, аккуратно.  Развивать умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. | **«Волшебные слова»**  Цель: Учить детей правилам речевого этикета; формировать умение анализировать свои поступки, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление;  Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и окружающими взрослыми, побуждать к проявлению доброты, вежливости и сопереживания к сверстникам.  Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. |

2 неделя (07.02.-11.02.)

**«Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему: «Гжель»).**

**Цель:** поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.

□ Формировать у детей **2-ой младшей подгруппы** образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.

□ Формировать у детей **средней подгруппы** умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно - выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений).

**Итоговое мероприятие:**  продуктивная деятельность «Сказочная гжель».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **« Голубое чудо гжели»** (элементы гжельской росписи)  Цель: формировать представление о народно – прикладном искусстве, познакомить с элементами **гжельской росписи**; учить располагать композицию на круглой форме; развивать эстетическое восприятие, творческие способности, художественное творчество; воспитывать чувство патриотизма, уважения к труду, интерес к народному творчеству. | **«Знакомство с гончарным искусством. Лепка посуды** (чашка с ручкой)».  Цель:познакомить детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду народных умельцев. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 22 стр. 51**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки"). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др. | **Занятие № 28 стр. 67**   Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Занятие № 29 стр. 68**  *Основные виды движений*.  1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза.  2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.  Способ - стойка на коленях (10-12 раз).  3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.  **Занятие № 30 стр. 68**  Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Роспись рыбки Гжельскими мотивами».**  Цель: познакомить с изделиями малой скульптуры Гжельских мастеров; учить рисовать мотивы Гжельской росписи «точки», «линии», создавать выразительные узоры на поделке; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. | **«Рисование гжельского узора на полосе».**  Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А так же скульптуры малой формы.  Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и расположение узора на форме.  Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три).  Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок. |
| Речевое развитие | **Заучивание стихотворения**  С. Вахрушева «Сине-белая посуда**».**  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Расширять знания о народном прикладном искусстве - Гжель. Прививать любовь к поэзии, желание выучить стихотворение. | **«Кукле чашку подарю -гжель».**  Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения.  **«Гжельские изделия».**  Цель: Научить видеть  красоту, своеобразие и самобытность гжельских изделий. Учить устно описывать выбранный предмет, развивать сосредоточенность, речь-описание. Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных: развивать внимание, наблюдательность, память. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Гжель прекрасная»**.  Цель: Познакомить детей с народными промыслами – гжельской росписью, с историей возникновения и особенностями данной росписи. Развивать у детей интерес к изделиям гжельских мастеров. | **«Знакомство с народным промыслом».**  Цель:  Дать представление о народном промысле Гжель:  - об истории возникновения промысла;  - об особенностях промысла;  - о значении промысла в воспитании эстетического вкуса. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 29**  Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий- низкий, выше- ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.* | **Занятие 2 стр. 39**  Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«История Гжели».**  (Просмотр презентации).  Цель: приобщать детей к социально – культурным ценностям, познакомить с особенностями производства гжели. | **«В гостях у гжельских мастеров».**  Цель:познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «Гжельская керамика»; с изделиями мастеров Гжели, их формой, назначением, характерными особенностями росписи гжельского фарфора – колорит, композиция; воспитывать уважение к народным мастерам, традициям в росписи. |

3 неделя (14.02.-18.02.)

**«Защитники Отечества».**

**Цель:** воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиковстремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

□ Познакомить детей **2-й младшей подгруппы** с государственным праздником - Днём защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.

□ Развивать интерес детей **средней подгруппы** к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.

**Итоговое мероприятие:** праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества». Выставка детских рисунков «Папам -солдатам от ребят – дошколят».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Подарок для папы».**  Цель: Познакомить детей с праздником, **посвящённым Дню Защитника Отчества***(23 февраля)*. Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | **«Защитим границы наши»**  (коллективная композиция ко Дню Защитников Отечества).  Цель:учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины; уточнить и дополнить знания детей о Родине, ее защитниках; воспитывать патриотизм, любовь в Родине. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 23 стр. 52**  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  **Материал для повторения**  *3-я неделя****.*** Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др. | **Занятие № 31 стр. 69**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  **Занятие № 32 стр. 70**  *Основные виды движений.*  1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз).  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).    **Занятие № 33 стр. 70**  Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Праздничный салют для пап к 23 февраля»**  Цель: Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников - пап.  Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - *красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый.*  Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Воспитывать желание читать стихи, делать подарки родным людям, умение трудиться коллективно. | **«Наши славные пилоты»**.  Цель: Формировать у детей интерес к празднику *«День Защитника Отечества»* и желание что-то сделать своими руками. Учить **рисовать силуэты самолета**. Развивать чувство пропорций и форм. Вызывать у детей интерес к празднику *«23 февраля».* |
| Речевое развитие | **«День защитника Отечества».**  Цель: уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с флагом, формировать представления о том, что наша Россия **защищала** свою страну от врагов; продолжать **развивать связную речь детей**, обогащать их словарь; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя; **развивать память**, зрительное и слуховое внимание, любознательность; **развивать мелкую моторику рук**; воспитывать в детях нравственные чувства - патриотизм, гордость за свою страну, уважать **защитников страны.** | **«Папа – моя гордость».**  Цель: Формировать представление о российских воинах и празднике Дне **защитника Отечества**, обобщающее понятие ***«защитники Отечества****»*. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. **Развивать речь**, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к **защитникам Отечества**. |
| Познание  (окружающий мир) | «Кто такие Защитники Отечества?». Цель**: Формировать у детей знания о Защитниках Отечества.** Развивать связную речь детей**.** Обогащать лексический запас слов по теме *(****Отечество, защитник****).*Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими**.** Дать детям знания об армии, **сформировать**у них первые представления о родах войск, о **защитниках Отечества. Познакомить**детей с военной техникой. | **«Наша доблестная армия».**  Цель: уточнить представления детей о нашей армии; **познакомить с родами войск**, военными профессиями; учить самостоятельно делать самолет по образцу, развивать двигательную активность. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 3 стр. 30**  Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий –низкий, выше - ниже*. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько - сколько.* | **Занятие 3 стр. 40**  Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«День защитника Отечества»**  Цель: познакомить с государственным праздником-Днём **Защитника Отечества**, воспитывать уважение к **Защитникам Отечества**, дать начальное представление об армии, родах войск, развивать двигательную активность, учить действовать по команде, воспитывать умение играть в коллективе. | **«Они служат Родине».**  Цель: познакомить детей с понятиями «защитник», «Отечество», дать знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, преодолевать препятствия); уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов. |

4 неделя (21.02.-25.02.)

**«Неделя детской книги».**

**Цель:** воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

□ Воспитывать у детей **2-й младшей подгруппы** интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.

□ Углублять интерес детей **средней подгруппы** к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.

**Итоговое мероприятие:** оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Цыплята гуляют».** (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыплёнок»). Цель: формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, развивать желание рассказывать о том, что сделали. | **«Мой любимый сказочный герой».**  Цель: Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, **сказочных** персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 24 стр. 53**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  **Материал для повторения**  *4-я неделя.* Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки". | **Занятие № 34 стр. 70**  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  **Занятие № 35 стр. 71**  *Основные виды движений.*  1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза.  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед -вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.  3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.  **Занятие № 36 стр. 72**  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Избушка на курьих ножках»**  Цель: Учить детей находить способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. | **«Закладка для книги».**  Цель: Формировать умение составлять узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. |
| Речевое развитие | **«Путешествие по книге сказок».**  Цель: Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку. | **«Потерянная книга».**  Цель: На литературном наследии русского народа прививать детям любовь к художественной литературе. Учить узнавать сказки по заданиям, уточнить и обогатить знания детей о сказках. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно. Воспитывать интерес к сказкам. |
| Познание  (окружающий мир) | **«В мире книг».**  Цель: Познакомить детей с разнообразием **книг**. Дать представление о том, из чего состоит **книга**. Воспитывать бережное отношение к **книге**.  Обогащение словаря: обложка, страница, писатель, художник, библиотека. | **«Книжкина неделя».**  Цель: познакомить детей с историей возникновения книги. Рассказать о том, что книга в современном её представление существует не более 500 лет. до этого люди не знали о книг вообще. Информация, сказания и предания передавались из уст в уста, т.е. существовала лишь устная речь. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 4 стр. 31**  Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше -меньше, столько-сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий- низкий, выше- ниже.* | **Занятие 4 стр. 42**  Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (*вперед, назад, налево, направо*).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Наш книжный уголок».**  Цель:прививать детям интерес и любовь к книге.  Обучать детей бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не рисовать в книге);показать ребятам, что у каждой книжки есть «рубашка» — обложка; закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах.  Развивать речь, слуховое внимание, наблюдательность.  Воспитывать любовь и интерес к книгам, бережное отношение. | **«Страна книг».**  Цель: развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги; учить детей беречь книги. |

**МАРТ**

1 неделя (28.02.-04.03.)

**«Женский день».**

**Цель:** развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

* Помочь детям **2-й младшей подгруппы** получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;
* Воспитывать у детей **средней подгруппы** любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов - эпитетов маме и бабушке;

**Итоговое мероприятие:** Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам». Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Цветок для мамы»**  Цель: учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к матери, желание сделать для нее приятное. | «Бусы для мам»Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать **бусы** разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к **художественному творчеству**, к **аппликации**. Воспитывать желание **творить для любимого**, близкого человека *(мамы, бабушки или сестры)*. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 25 стр. 54**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет". | **Занятие № 1 стр. 72** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.    **Занятие № 2 стр. 73**  *Основные виды движений.*  1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза).  2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  **Занятие № 3 стр. 73**  Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Цветы для мамы» -** рисование мятой бумагой.  Цель: Познакомить детей с наступающим праздником  Учить передавать образ **цветка**, используя нетрадиционную технику **рисования** - печатание бумажным комочком. Освоить технику выполнения работы способом тампонирования. Совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Научить использовать **цвет**, как художественное выразительное средство. Развивать способность самостоятельно **рисовать цветы**, используя нетрадиционные формы ***(рисование мятой бумагой****)*. Развивать творческое воображение, память, речь, мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку - маме, аккуратность, эстетический вкус, воспитывать интерес к действиям с бумагой, краской, умение доводить действия до конца. | **«Веточка мимозы».**  Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.  Д.Н. Колдина с. 36-37 |
| Речевое развитие | «8 марта — праздник мам».Цель: расширить представления **детей о празднике мамы**; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее. | **«Готовимся встречать весну  и Международный женский день».**  Цель: Познакомить детей со стихотворением  А. Плещеева *«*Весна*»*. Упражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Мамин праздник».**  Цель: Расширить представления детей о празднике Международный Женский день. Познакомить детей с стихотворениями Е. Благининой «Посидим в тишине» и Е. Каргановой «Про маму»; формировать умение внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, опираясь на информацию и текста и личный опыт; расширить представления детей о празднике, познакомить с его официальным названием Международный Женский День. Обогатить словарный запас, формировать умение подбирать синонимы. Закрепить и расширить знания названий животных и их детенышей. Формирование умения выражать свои чувства. | «8 марта - это мамин день». Цель: Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 33**  Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | **Занятие 1 стр. 43**  Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Беседа о маме»**  Цель: расширять знания о членах семьи (о маме). Закреплять умение называть имя мамы, чем она занимается. Воспитывать желание ей помогать. | «Любимая мамочка».Цель: привлечь внимание детей к празднику «8 **Марта**» и развивать у них интерес к традиции его празднования. |

2 неделя (07.03.-11.03.)

**«Весна - красна».**

**Цель:** познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

□ закрепить представления детей **2-й младшей подгруппы** о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;

□ способствовать дальнейшему познанию **детьми средней подгруппы** мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;

**Итоговое мероприятие:** Вечер загадок. Выставка детских рисунков «Весна шагает по планете».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «**Весна - красна»**  Цель: расширять представления детей о различных способах **лепки.**  Задачи: Продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму. Развивать у детей интерес к **лепке**, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества. Развитие потребности вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать потребность доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат. | **«Птички прилетите, весну красную принесите!»**  Цель: Продолжать знакомить детей с глиной и её свойствами.  Задачи:продолжать учить детей самостоятельно лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост; закреплять умение делить глину на части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с глиной; побуждать детей использовать в своей  работе дополнительный природный материал: семена гороха, элементы (чешуйки) еловых шишек; развивать у детей интерес к культуре и обычаям своего народа, развивать эстетическое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 26 стр. 56**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др. | **Занятие № 4 стр.74**   Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  **Занятие № 5 стр.75**  *Основные виды движений.*  1. Прыжки в длину с места (4–5 раз).  2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз).  3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).  **Занятие № 6 стр.76**  Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Весенние цветочки» -** рисование ладошкой.  Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного  **рисования – *«рисование ладошкой»****.* Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему **занятия**. Воспитывать аккуратность. Учить передавать образ **весенних цветов**, строение и форму используя ладошки рук. Закрепить знания **цвета***(зеленого, желтого, красного, голубого)*. Воспитывать бережное отношение к природе. | **«Весенний солнечный букет».**  Цель: учить передавать колорит весеннего букета; совершенствовать умения и навыки детей в рисовании; развивать способность самостоятельно подбирать и рисовать цветы; формировать композицию рисунка; закреплять знания цветов и умения аккуратного пользования гуашью; воспитывать любовь к изобразительному искусству и природе; развивать у детей творческое воображение. |
| Речевое развитие | **«К нам пришла весна».**  Цель: учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией; учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями; формировать интерес к природным явлениям, закрепить названия цветов, развивать связную речь; воображение; закреплять представления детей о первых признаках весны, знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; обогащать словарный запас детей словами: сосульки, капель, проталины; воспитывать любовь к природе. | **«Красна весна цветами».**  Цель: Знакомство с весенними и летними цветами.Запомнить название цветов, особенности их строения. Продолжать развитие связной речи, совершенствование [грамматического строя](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи, активизацию предметного и глагольного словаря. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Весна».**  Цель: Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. | «Весна - красна, в гости к нам пришла». Цель: формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивать погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период. Закрепить знания об одежде весной. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 34**  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | **Занятие 2 стр. 44**  Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«В гости к нам пришла весна»**  Цель: формировать представлений о весне и ее признаках, закрепить обобщающее понятие времена года, учить сравнивать погоду весной и зимой. | **«Весна идет, весне дорогу!»**  Цель: расширять представления детей о признаках **весны**.  Расширять кругозор, пополнять словарный запас |

3 неделя (14.03.-18.03.)

**«Комнатные растения».**

**Цель:** Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».

□ Учить детей **2-й младшей подгруппы** выделять характерные признаки комнатных растений.

* Помочь детям **средней подгруппы** в освоении навыков ухода за растениями.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность «Чудо на окошке».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Кактус».**  Цель: учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию **кактусов разной высоты.** Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголочки в готовую форму цветка. | **«Фиалка».**  Цель: Формировать представления детей о комнатных растениях; закреплять и расширять представления о комнатном растении – **фиалке** *(внешний вид растения, особенности ухода за ним)*; учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Расширять словарный запас детей, активизировать словарь по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень)*; развивать чувство цвета и композиции; развивать навыки коллективного творчества. Воспитывать**интерес к художественной деятельности**; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 27 стр. 57**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  **Материал для повторения**  *3-я неделя.* Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый пес" и др. | **Занятие № 7 стр.76**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  **Занятие № 8 стр.77**  *Основные виды движений.*  1. Прокатывание мячей между предметами.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони».  3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.  **Занятие № 9 стр.77**  Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Красавица фиалка».**  Цель: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе, формировать творческое воображение посредством художественных образов. | **«Волшебная страна комнатных растений».**  Цель: закрепить и обобщить знания о комнатном растении; закрепить представления об уходе за комнатными растениями; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения; соблюдать пропорции деталей; продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о необычных комнатных растениях разными изобразительно-выразительными средствами; воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| Речевое развитие | **«Составление описательного рассказа о комнатных растениях».**  Цель: учить детей рассматривать комнатные растения; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; активизировать словарь  детей по теме. | **«Путешествие в страну цветов».**  Цель: познакомить детей с новым комнатным растением — узумбарская фиалка; совершенствовать навыки работы с моделью «Условия роста и развития растений»; закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес детей, умения рассуждать, делать выводы. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Уход за комнатными растениями».**  Цель: Прививать любовь к комнатным растениям, поливать их каждый день, протирать листочки, рыхлить землю, убирать старые засохшие листочки. Закреплять знания о комнатных растениях. Вызвать интерес детей по уходу за комнатными растениями и желание самостоятельно заботиться о них. | «В царстве комнатных растений». Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними; уточнить и обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями. Развивать связную речь детей, логическое мышление. Прививать желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью как к живым организмам. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 3 стр. 35**  Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | **Занятие 3 стр. 45**  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Поможем зеленым друзьям – комнатным растениям»** Цель: Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень). Научить находить отличительные признаки растений. Расширять словарный запас (фиалка, бегония, герань, остановка). Развивать память, мышление, связную речь. Закрепить понятие «один», «много». Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Поощрять желание ухаживать за растениями. Активизация словаря: фиалка, бегония, герань. | **«Мир** **комнатных растений»** Соломенникова О. А. 66  Цель: Расширение представлений о многообразии **комнатных растений**.Учение узнавать и правильно называть  **комнатные растения**. Развитие навыков правильно ухаживать за **комнатным растением**. Воспитание желания помогать взрослым по уходу за  **комнатными растениями**, бережному отношению к ним, эстетическому отношению к природе и любви к **комнатным растениям**. |

4 неделя (21.03.-25.03.)

**«Девочки и мальчики».**

**Цель:** воспитыватьу всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоватьсявежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

□ Развивать интерес детей **2-й младшей подгруппы** к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту , игре, общении.

* Обогащать социальные представления детей **средней подгруппы** о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях. Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек».** Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Юбка для девочки, брюки для мальчика».**  Цель: Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции. | **«Разные девочки и мальчики».**  Цель: активизировать представление детей о различиях полов (физических,  поведенческих и нравственно ценных) посредством игр, художественно-продуктивной деятельности.  Задачи:  1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные  отношения между мальчиками и девочками.  2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды.  3. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель  поведения. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 28 стр. 58**  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал для повторения**  *4-я неделя.* Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Поезд", "Птица, птенчики". | **Занятие № 10 стр.78**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие № 11 стр. 79**  1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза).  2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза).  3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.  **Занятие № 12 стр.79**  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Одежда для девочки или мальчика».**  Цель: Учить раскрашивать силуэты **одежды в нетрадиционной технике**, с помощью трафаретов из картофеля и поролона, печаток, отпечатков ладошек и пальцев рук. Развивать ассоциативное мышление, воображение. Упражнять в комбинировании различных **техник отпечатков**. | **«Девочка пляшет**».  Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя **изображение из простых частей**: круглая голова, **девочка одета в платье***(платье расширена к низу, похожа на треугольник)*. Совершенствовать навыки **изображать простые движения**(руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками. Побуждать к образной оценке **изображений.** |
| Речевое развитие | **«Играют девочки и мальчики».**  Цель: формировать дружеские взаимоотношения между **мальчиками и девочками**, положительный образ себя;  закреплять умения дифференцировать свою **гендерную принадлежность**. | «Мальчики и девочки».Цель:  развивать классификацию умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин, умение различать индивидуальные особенности других детей; закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле; в**оспитывать** у детей умение относится к друг другу, доброжелательно **воспитывать** у детей культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчин и женщины в семье. |
| Познание  (окружающий мир) | «Я - мальчик, я - девочка». Цель: Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; в**оспитывать дружеское**, толерантное отношение к противоположному полу. | **«Мужчина и женщина в семье».**  Цель: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность; учить внимательно слушать педагога и ответы детей, не перебивать. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 4 стр. 36**  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | **Занятие 4 стр. 46**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Мы мальчики, мы девочки».**  Цель: формирование гендерной принадлежности и идентичности, дружеских отношений между девочками и мальчиками. | **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».**  Цель: Формировать у детей представления о гендерной принадлежности.  Воспитывать  нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек, культуру отношений между мальчиками и девочками, доброжелательное  и уважительное  отношение  друг к другу. |

5 неделя (28.03.-01.04.)

**«Первоцветы».**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе.

□ Дать представление детям **второй младшей** подгруппы о ранних цветах – **первоцветах**, закрепить представление о весне и её приметах.

□ Познакомить детей **средней подгруппы** с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).

**Итоговое мероприятие: Викторина «Дыхание весны».** Выставка детских рисунков «Цветущая весна».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Первые цветы – первоцветы».**  Цель: освоение приёмов скатывания, сплющивания, раскатывания, раскрашивания. Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать изображение цветов; развивать творческие способности. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе. | **«Первые весенние цветы - Подснежники».**  Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 26 стр. 56**  (ПОВТОРЕНИЕ)  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  **Материал для повторения**  (ПОВТОРЕНИЕ)  *2-я неделя.* Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др. | **Занятие № 4 стр.74 9** (ПОВТОРЕНИЕ)   Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  **Занятие № 5 стр.75**  (ПОВТОРЕНИЕ)  *Основные виды движений.*  1. Прыжки в длину с места (4–5 раз).  2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз).  3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).  **Занятие № 6 стр.76**  (ПОВТОРЕНИЕ)  Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Расцвели первоцветы»** (подснежники).  Цель: учить детей передавать образ цветка, его строение и форму, используя способ примакивания. Закрепить знания цветов: голубой, зеленый. Закрепить изобразительные навыки. Вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать аккуратность и  Усидчивость. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать бережное отношение к растениям, видеть их красоту. Расширять знания детей о первоцветах и месте их произрастания. | **«Первоцветы».**  Цель:закрепить умение детей рисовать цветы, подбирая соответствующие цвета и оттенки и используя различные способы рисования (тычок, примакивание, мазок, широкие и тонкие линии), развивать умение  использовать различные инструменты (кисти, фломастеры, ватные палочки, поролон) для создания задуманного образа. Расширить  знания о весенних изменениях в природе, уточнить представления детей о первоцветах. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы. |
| Речевое развитие | **«Весенние цветы».**  Цель: Расширять представления дошкольников о весенних растениях. Учить определять и называть основные части растений, характерные признаки; составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях. Формировать связную речь, умение детей отвечать на вопросы. Упражнять детей в употреблении слов-признаков, согласовывая прилагательные с существительными. Развивать умение составлять сравнительные предложения, строить предложения с союзом «а». Упражнять в произнесении чистоговорок. Воспитывать познавательный интерес к окружающей среде, наблюдательность, эстетические чувства. | **«Первоцветы».**  Цель: Учить согласовывать существительные в предложении с помощью падежей. Закрепить умение пользоваться предлогами: ИЗ, В, НА. Закрепить умение согласовывать существительное с местоимением. Закрепить умение образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Развивать память, зрительное внимание. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Берегите первоцветы».**  Цель: дать представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне. Познакомить детей с понятием первоцветы и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях (мать – и- мачеха, крокус, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей. | «Эти милые Первоцветы». Цель: дать элементарные представления о первых весенних цветах, активизировать речь за счет прилагательных, научить определять их по описанию, вызвать у детей интерес к окружающему миру. Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления. Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, к живой природе. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А.  ПОВТОРЕНИЕ СО ВТОРОЙ НЕДЕЛИ  Весна красна | **Занятие 2 стр. 34**  (ПОВТОРЕНИЕ)  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | **Занятие 2 стр. 44**  (ПОВТОРЕНИЕ)  Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Первые цветы».**  Цель: Познакомить детей с весенними первоцветами, развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России. Прививать интерес к окружающей нас природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Совершенствовать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. Продолжать учить детей аккуратно работать с кистью, бумагой и клеем. Воспитывать усидчивость, умение слушать. | «**Весна**, **первоцветы**».  Цели: Закрепить представления детей о **весне**, **формировать**  знания детей о весенних **цветах-первоцветах**. Уточнить с детьми представления о признаках ранней **весны**, о **первоцветах**(их разнообразии, строении), о правилах поведения в лесу. Развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение. Развивать логическое мышление, память, познавательную активность, желание разобраться в явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к цветам, любовь к природе |

**АПРЕЛЬ**

1 неделя (04.04.-08.04.)

**«Неделя здоровья».**

**Цель:** формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

□ стимулировать изучение детьми **2-й младшей подгруппы** своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровье сберегающего поведения;

* развивать у детей **средней подгруппы** представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровье сберегающего поведения;

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».Выставка детских рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Мойдодыр».**  Цель: воспитывать аккуратность опрятность. Продолжать учить пользоваться кистью, клеем, использовать мягкую бумагу сминая в комочки для наклеивания. Ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь детей, читая стихи К.И.Чуковского «Мойдодыр». | **«Эмблема Олимпийские кольца».**  Цель: Познакомить с эмблемой олимпийского флага. Учить составлять узор из готовых геометрических круглых форм, располагать кольца по цвету в определённой последовательности символизирующие эмблему олимпийских игр. Напомнить знакомые приемы наклеивания. Вызывать радость у детей от праздника. Расширять кругозор детей. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 29 стр. 60**  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал для повторения**  *1-я неделя.* Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", "канавку"; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет". | **Занятие № 13 стр.80**  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  **Занятие № 14 стр.81**  *Основные виды движений.*  Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2–3 раза); страховка воспитателем обязательна.  Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2–3 раза.  Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).  **Занятие № 15 стр.82**  Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Постираем платочки и полотенца» (**Лыкова стр. 100)  Цель: Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными и вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиций на основе линейного рисунка (бельё сушиться на верёвочке). Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно - прикладному искусству, отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику. | **«Мы спортсмены»**  Цель: Воспитывать у детей осознанное отношению к необходимости закаливания, заниматься спортом, есть овощи и фрукты; формирование и стремления к здоровому образу жизни, признание ребёнком ценность здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. |
| Речевое развитие | **«Режим дня. Будь здоров»**  Цель: развивать умение детей правильно составлять предложения по картинкам и наводящим вопросам воспитателя. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; умение детей правильно рассказывать о гигиене, здоровом образе жизни и режиме дня с помощью картинок и наводящих вопросов воспитателя. Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «С». Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо) и темп речи (быстро, медленно). | **«Полезные витамины».**  Цель: уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Учить детей узнавать овощи и фрукты на ощупь, некоторые из них на вкус; учить обследовательским действиям: погладить, попробовать, надавить. Активизировать словарь за счёт употребления слов, обозначающих признаки овощей и фруктов: круглая, продолговатая, гладкая, твёрдая, сладкий, кислый. Воспитывать у детей интерес к своему здоровью ,желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами. Воспитывать благородное чувство к природе. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Путешествие в Страну здоровья».**  **Цель:** формирование навыков здорового образа жизни, развитие речи детей в двигательной активности. Закреплять знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закреплять знания о свойствах воды. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными; уважительно относиться к своему телу. Вызвать интерес к выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность. | **«Чистить зубки нам не лень, чистим зубки каждый день»**  **Цель:**  познакомить детей с правилами правильного ухода за зубами. Объяснить детям о необходимости постоянного ухода за ними. Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 37**  Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | **Занятие 1 стр. 48**  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«О пользе витаминов для здоровья детей».**  Цель: дать представление о том, какие продукты полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, объяснить, в чём разница между «вкусными» и полезными продуктами. Познакомить детей с понятием «витамины» и значением витаминов в жизни человека. Формировать представление  о связи питания и образа жизни. Воспитывать осознанное отношение к тому, что надо питаться правильно для здоровья, есть полезные продукты, овощи и фрукты, чтобы не болеть. | **«Здоровье дороже богатства»**  Цель:  формировать представление детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Развивать умение заботиться о своём здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью. |

2 неделя (11.04.-15.04.)

**«Космические просторы».**

**Цель:** учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

* формировать у детей **второй младшей и средней подгрупп** интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;

**Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Запустим ракеты в космос».**  Цель: Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе), учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить. | **«Космическое путешествие».**  Цель:Вызвать у детей интерес к космическому пространству, расширять представление детей в профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 30 стр. 61**  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Материал для повторения**  *2-я неделя.* Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки". | **Занятие № 16 стр. 82**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **Занятие № 17 стр.83**  *Основные виды движений.*  1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет».  2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.  3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).  **Занятие № 18 стр.84**  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Летающие тарелки и пришельцы из космоса».**  Цель**:** вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. | **«Космос».**  Цель: Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. |
| Речевое развитие | **«Путешествие Лунтика»**  Цель:Пополнять словарный  запас воспитанников именами существительными: космос, луна, звезда, солнце, планета, космонавт, ракета. Формировать знания о космосе, звездном небе. | «Покорение космоса». Цель: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Путешествие в космос».**  Цель:дать представление о профессии космонавта.  Задачи:  Образовательная: дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце.  Развивающие: развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии космонавт. | **«Космические просторы».**  Цель:дать понятие о строении Солнечной системы; Рассказать о Солнце, звездах и планетах Солнечной системы; развивать познавательный интерес, внимание, память; воспитывать умение общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к товарищам. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 38**  Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.*  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. | **Занятие 2 стр. 49**  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Космос и его просторы».**  Цель: Расширить знания о жизни в **космосе**, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас (планета Земля, Солнце, Луна, звёзды). Расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. Подвести детей к пониманию того, что**космонавтом может быть только** здоровый, смелый человек. | **«Космос – это здорово!».**  Цель: закреплять знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты, расширить знания о тренировочных испытаниях космонавтов, продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль, орбитальные станции. Продолжать учить раскрашивать акварельными красками, создавая многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику. |

3 неделя ((18.04.-22.04.)

**«Пернатые соседи и друзья».**

**Цель:** обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

* учить детей **2-й младшей подгруппы** различать части тела птиц;
* поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей **средней подгруппы** за птицами;

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира», изготовление скворечников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Птички-невелички»**  Цель: Учить детей лепить **птичку** из нескольких частей. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность. | **«Птицы нашего края»**  **Цель:** Закрепить знание детей о птицах родного края, умение передавать  образ птиц  в лепке.  **Задачи:**  1.Закрепить умение лепить птицу комбинированным способом.  2.Умение использовать разные приемы лепки (оттягивание, сглаживание)  3.Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой.   4.Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | «Домик для птиц». Цель: -продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на силуэт дерева). Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг. Познакомить детей со значением слова «скворечник»; упражнять в четком произношении названий геометрических фигур. Развивать мелкую моторику кистей рук. | **«Встречаем пернатых друзей».**  Цель: научить детей составлять**аппликацию в виде птички.**  Задачи:  образовательные: закрепить представление детей о разнообразии **птиц**, особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем;  развивающие: развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость;  воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 31 стр. 62**  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **Материал для повторения**  *3-я неделя.* Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топаем ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет". | **Занятие № 19 стр. 84**  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  **Занятие № 20 стр.85**  *Основные виды движений.*  1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»),  3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.  **Занятие № 21 стр.85**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Снегири на рябине»**  Цель: продолжать учить рисовать «ляпушками», создавая ритмическую композицию (ягодки рябинки), развивать чувство ритма, воспитывать интерес к природе, сочувствие, а так же желание помочь. | **«Птица»** (рисование нетрадиционным способом; парафиновая свеча и акварель)  Цель: учить рисовать в смешанной технике (парафиновая свеча и акварель). Закрепить знания детей о частях тела птицы в сравнении с геометрической формой. Уметь передавать в рисунке образ птицы. Развивать выразительную речь при чтении стихотворений. Воспитывать бережное отношение к птицам. Способствовать развитию воображения и творческой активности. |
| Речевое развитие | **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка».** Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | **Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинами.**  Цель: Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Птицы весной».**  Цель: закрепить знания детей о признаках весны, о перелетных птицах. Формирование умения видеть причинно - следовательные связи. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. | **«Пернатые друзья».**  Цель: закрепить знания детей по перелетных птицах, учить правильно называть птиц (ворона, воробей, синичка, сова, дятел). Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, отметить, как переживают птицы холода. Формировать у детей понятие «зимующие птицы». Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 3 стр. 39**  Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | **Занятие 3 стр. 50**  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Познание  (ФЦКМ) | **« Весна, перелётные птицы».**  Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.  Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда.  Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. Развивать интерес к жизни птиц. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное. Развивать речь детей, обогащать их словарь. | «Птицы — вестники весны». Цель: Закреплять представления о признаках  **весны**. Расширить знания о перелетных **птицах. Развивать речевую активность**, мелкую моторику рук, совершенствование навыков делать правильные, четкие сгибы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |

4 неделя (25.04.-29.04.)

**«Народная игрушка».**

**Цель:** Расширять представление о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская, каргопольская игрушки, матрёшка и т.д.), знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.

* Расширять представление детей **2-й младшей подгруппы** о народных игрушках, устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и др). Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.

Дать детям **средней подгруппы** первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа; приобщение к народной игровой культуре. Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.) Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки).

**Итоговое мероприятие:** оформление выставки детских работ «Волшебство наших рук». Оформление мини-музея «Народная игрушка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Нарядные матрёшки»** (пластилин)  Цель: привлекать внимание детей к ручной народной игрушке – матрёшке. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые знакомые детям детали её костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть её красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной художественной, продуктивной. Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам декоративно – прикладного искусства. | **«Ах, матрёшечка, матрёшка!»** (солёное тесто).  Цель:продолжать знакомство с образом русской народной игрушкой – матрёшкой, которая является традиционным сувениром из России; с процессом её изготовления. Знакомство с новым материалом – солёным тестом. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать чувство гостеприимства.  (ДЛЯ НАНЕСЕНИЯ РИСУНКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТРУБОЧКИ ИЗ-ПОД СОКА). |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 32 стр. 63**  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Материал для повторения**  *4-я неделя.* Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята". | **Занятие № 22 стр. 86**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие № 23 стр. 87**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперёд, подняться и пройти дальше(2-3 раза)( рис.12) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.   **Занятие № 24 стр. 87**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предмета; в равновесии; перебрасывании мяча. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Украсим Дымковскую игрушку».**  Цель: Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора. Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью  приспособлений (тычков). | **«Дымковская игрушка - Лошадка».**  Цель: развитие творческой активности ребенка **средствами** народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью, тычком. Учить выделять элементы геометрического узора **дымковской росписи***(круги, точки-горошины)*. Закрепить навык промывания кисти перед использованием краски другого цвета. Совершенствовать умение **рисовать элементы дымковской росписи.** Закрепить знания детей по лексической теме «**народные игрушки»**. Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, глазомер. Обогащать и активизировать детский словарь художественными терминами. |
| Речевое развитие | **«Филимоновская свистулька».**  Цель: Знакомство  с Филимоновской игрушкой (рассказать детям о том, что все эти красивые игрушки создали мастера – народные умельцы.). Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера (глина, печь); воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству. Закреплять знание  основных цветов (белый, зеленый, желтый, красный). | **Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка».**  **Цель: приобщать детей к социально – культурным ценностям, формировать представления о филимоновской игрушке. Активизировать словарный запас детей.** |
| Познание  (окружающий мир) | **«Филимоновский конь ».** Знакомство с филимоновской игрушкой.  Цель: продолжать знакомить детей с народными промыслами на примере филимоновской игрушки; познакомить с её характерными особенностями; учить создавать «филимоновский» узор; воспитывать бережное отношение к народному наследию, обогащать словарный запас, активизировать речь детей. | **«Филимоновская народная игрушка».**  Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющую свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. (Для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор; печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи.). |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 4 стр. 40**  Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | **Занятие 4 стр. 51**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Русская народная игрушка - матрешка».**  Цель: закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке. Упражнять в умении различать и называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая. Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много».Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы.  Вызывать интерес к образу, желание украсить матрёшку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам. | **«Филимоновская игрушка».**  Цель: продолжать знакомить детей с одним из видов народного декоративно - прикладного искусства – филимоновской глиняной игрушкой. Учить выделять элементы росписи, её колорит, мотивы и композицию узора на изделиях. Развивать эстетический вкус. |

**МАЙ**

1 неделя (03.05.-06.05.)

**«День Победы!».**

**Цель:** воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:

□ формировать у детей **2-й младшей подгруппы** доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;

□ формировать знания детей **средней подгруппы** о Великой Отечественной войне и её героях;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Праздничный салют».**  Цель:Учить создавать образ салюта путем раскатывания пластилина в шар, сплющивания, растягивания; развивать мелкую моторику; умение создавать простой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик. | **«Салют Победе!».**  Цель: Познакомить детей с понятием «война», героическими страницами истории нашей страны в годы Великой Отечественной войне, раскрыть значение Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать уважение к ветеранам, памяти погибших воинов-освободителей. Рисование салютов пластилином: скатывание небольших комочков в шарики, примазывание их к основе в хаотичных направлениях.  Развитие мелкой моторики. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 33 стр. 65**  Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  **Материал для повторения**  (ПОВТОРЕНИЕ)  *1-я неделя.* Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др. | **Занятие № 25 стр.88**  упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места.  **Занятие № 26 стр. 89**  *Основные виды движений.*   1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти не прерывая). Положение рук может быть разным- на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячиками) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.   **Занятие № 27 стр. 89**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнение с мячом. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«День великой Победы»**  Цель: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом  тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, синий, зелёный). | **«Великий праздник – День Победы»**.  Цель: Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность  к Ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; закреплять знание цвета (красного, зеленого) развивать чувство композиции, цвета и ритма, пространственные представления. Развивать любознательность, умственную и творческую активность. |
| Речевое развитие | **«Героические страницы Великой Отечественной Войны»**  Цель: познакомить с событиямиВеликой Отечественной войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная "; Дать представление, что она была освободительной. ; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину ;развивать личность гражданина и патриота России ; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны. | **«Была война».**  Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне. Пробуждать интерес к прошлому нашего города, страны; познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас. |
| Познание  (окружающий мир) | **«День Победы – праздник дедов».**  Цель: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Дня Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям | **«Великий праздник — День Победы!».**  Цель: познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг. Формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы». Формировать представление детей о жизни людей во время войны; формировать знания детей о военных профессиях; расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 41**  Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*и т. д. | **Занятие 1 стр. 40**  Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«День Победы».**  Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике **Победы**. **Формировать**  умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление. | **«Этот день Победы!».**  Цель: Формирование нравственных ценностей. Обобщение знаний детей о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство патриотизма уважение к подвигу солдат, ветераном ВОВ, чувство гордости за Родину, знакомство с историей России. Расширение кругозора. Обогащать словарный запас. |

2 неделя (10.05.-14.05.)

**«Опыты и эксперименты».**

**Цель:** развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

□ развивать стремление **2-й младшей подгруппы** к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

□ развивать познавательную активность детей **средней подгруппы**, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;

**Итоговое мероприятие:** развлечение «День экспериментов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | «Зайчик» (лепка из солёного теста).Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой  *«Заюшкина избушка»*. Учить передавать образ **зайчика**, совершенствуя умения скатывать кусок теста между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Вызвать интерес к действиям с тестом. Поддерживать в детях желание доводить начатое до конца. Учить детей радоваться своим работам. | «Лепим колобки».  Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами песка.  Задачи:  1.  Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка.  2. Развивать связную речь, обогащать словарь, пользоваться полными предложениями, пользоваться элементарными формами объяснительной речи, самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности.  3. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 34 стр. 66**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  **Материал для повторения**  (ПОВТОРЕНИЕ)  *2-я неделя.* Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др. | **Занятие № 28 стр. 89**  Повторитьходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Занятие № 29 стр. 90**   1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах ( двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).   **Занятие № 30 стр.90**  Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Разноцветные шары»** (кулачковое рисование).  Цель: Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать творческую индивидуальность; чувство цвета и формы; мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Развивать внимание, память, мышление. | **«В подводном царстве».**  Цель. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать материал для работы в исполнении рисунка по **нетрадиционной технике рисования**, используя цветной песок, крупу, нити. Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами *(плотностью)*. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами. Воспитывать самостоятельность, любознательность. Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.  Воспитывать интерес к опытно-**экспериментальной деятельности**. |
| Речевое развитие | **«Волшебная капелька».** (Занятие с элементами экспериментирования).  Цель: Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к играм детей с водой. | **«Какие заботы весна принесла».**  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, особенностях поведения птиц и животных. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Деревянный брусочек».**  Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).  Материал: деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул), ёмкость с водой. | **«Пластмасса, его качества и свойства».**  Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 1 стр. 42**  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | **Занятие 1 стр. 33** (повторение).  Цель: Закреплять умения счёта и отчёта предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Маленькие фокусники».**  **Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы. Познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах). Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. развивать навыки проведения первых опытов. Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей. Рассказать о значении воды для всего живого. Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать. воспитывать бережное отношение к воде. | **«Притягивает - не притягивает».**  Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы. |

3 неделя (16.05.-20.05.)

**«Путешествие по экологической тропе».**

**Цель:** расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

* обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;
* способствовать дальнейшему познанию ребёнком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);

**Итоговое мероприятие:** Экологическая викторина «Знатоки родной природы». Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | **«Колючий недотрога ёж».**  Цель:Формировать интерес к обитателям леса. Познакомиться с разнообразием видов ежей. Формировать интерес к аппликации. Учить создавать образ ёжика, выделять форму и величину, как особые свойства предметов, закрепить названия цветов. Развивать мелкую моторику кистей рук. Вызвать у детей интерес к обитателям леса, передавать выразительность образа. | «Божья коровка». Цель: изготовление поделки из цветной бумаги.  Задачи: закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 35 стр. 67**  Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  **Материал для повторения**  (ПОВТОРЕНИЕ)  *3-я неделя****.*** Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др. | **Занятие № 31 стр.**  **91**  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  **Занятие № 32 стр. 92**  *Основные виды движений.*   1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки через короткую скакалку.   **Занятие № 33 стр. 92**  Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Цветы на лугу»** (рисованию пальчиками).  Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками, ладошками и губкой. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и переносить отпечаток на бумагу. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя губку, ладошки рук и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный). Развивать образное мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой. | **«Мимоза»** (методом «тычка»).  Цель. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть. |
| Речевое развитие | **«Путешествие в заколдованный лес».**  Цель: Обобщать знание детей о лесных и домашних птицах, деревьях и правилах поведения в природе. Продолжать учить детей отвечать на вопросы с использованием наглядного материала. Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление. Формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему. | **«Природа наш зелёный друг».**  Цель: Расширить представление детей про доброту, как моральную ценность и справедливость, умение правильно оценивать поступки людей. Продолжать учить детей видеть красоту вокруг себя; словами и эмоциями передавать своё настроение, отношение к окружающему миру. Знакомить с взаимосвязью живой и неживой природы. Закрепить правила поведения в природе, расширить и углубить знания детей про лес. Побуждать к возникновению радостного чувства с приходом весны. Развивать логическое мышление, связную речь, память. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе и природе в целом. Воспитывать взаимоуважение, побуждать к открытости в отношениях к позитивным поступкам, чувство дружбы, уважения. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Экологическая тропа».**  Цель: Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | **«Экологическая тропа весной»**  Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 4 стр. 27** (повторение)  Сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько - сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | **Занятие 1 стр. 37** (повторение)  Считать на ощупь в пределах5. Повторить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результат словами - *широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **Путешествие по экологической тропе»** Цель: формирование элементарных экологических представлений. Учить детей видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Формировать трудовые навыки. Дать представления о посадке деревьев. Развивать детскую наблюдательность, интерес к родной природе. Воспитывать радостное, доброжелательное отношение детей к природе. | **«Зеленые друзья природы».**  Цель: Формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом. Дать детям представления о роли человека в нарушении и сохранении природы, целостности экосистемы, освоение правил поведения в ней. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на бедственное состояние объектов природы, и при этом активно проявлять себя в помощи (пожалеть, угостить, вылечить, ухаживать за растениями и животными). |

4 неделя (23.05.-27.05.)

**«Мир вокруг нас».**

**Цель:** развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира:

□ создавать условия для обогащения чувственного опыта детей **2-й младшей подгруппы**, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

□ вовлекать детей **средней подгруппы** в элементарную исследовательскую деятельность;

**Итоговое мероприятие:** продуктивная деятельность «Удивительное рядом».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **«Божья коровка»**  Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. | **«Цветы вокруг нас».**  Цель: Обобщить и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных). Развивать логическое мышление, связную речь, умение сравнивать. Закрепить знания детей об основных частях цветов. Закрепить умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к природе, желание любоваться окружающим миром. |
| Физическое развитие  Пензулаева Л.И | **Занятие № 36 стр. 68**  Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  **Материал для повторения**  (ПОВТОРЕНИЕ)  *4-я неделя.* Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки". | **Занятие № 34 стр.**  **92**  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  **Занятие № 35 стр. 93**  *Основные виды движений*   1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).   **Занятие № 36 стр. 93**  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **«Цветной и бесцветный мир**».  Цель: Познакомить детей с понятием цветной и бесцветный мир. Уточнить знания детей об основных цветах спектра. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. | **«Красота вокруг нас!»**  Цель: Формировать представления детей о красоте окружающего мира. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. |
| Речевое развитие | **«Предметы вокруг нас: игрушки».**  Цель:Развиватьи активизировать речь детей, учить употреблять в речи ласковые слова,прилагательные, активизировать словарь. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **«Лесная посылка».**  Цель: Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников. Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ. Развитие мышления на материале описательных загадок. Закрепление умения составлять рассказ по мнемотаблицам. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Познание  (окружающий мир) | **«Мир растений весной».**  Цель: Закрепить представления детей о  весне, ее признаках; развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику; понимать смысл загадок и находить отгадку; расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о частях цветка. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру. | «Защитим животных нашей планеты». Цель: Формировать любовь к природе. Рассказать о существовании Всемирного дня защиты животных; познакомить детей с Красной книгой. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать желание заботиться о животных. |
| Познание  (ФЭМП)  Помораева И.А. | **Занятие 2 стр. 13** (ПОВТОРЕНИЕ)  Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* | **Занятие 2 стр. 17** (ПОВТОРЕНИЕ)  Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* |
| Познание  (ФЦКМ) | **«Как прекрасен этот мир!».**  Цель: Формирование в сознании детей образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; бережного отношения к природе. | **«Мир вокруг нас».**  Цель:Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания. Развивать: связную речь, коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |

**Литература**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009

Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;

Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,Москва 2014 г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,Москва 2015 г.

Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».: ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Н.Е.Веракса О.Р.Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

О.А.Шиян «Развитие творческого мышления (работаем по сказке)»