**МКДОУ «Детский сад с. Макарово, Киренского района»**

**Отчет самообразования по теме:**

**«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, как средство формирования речи»**

**воспитатель первой категории**

**Кувайшина Н.В.**

**2021 г.**

**Актуальность**

**Мелкая моторика** — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что кисть руки нужно рассматривать как орган речи. Если движение пальцев рук соответствуют возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук,  на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

## Кроме того, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

## Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

И, поэтому, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью образовательного процесса. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также речь.

Этим и был обусловлен выбор темы моего самообразования – «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

Были поставлены следующие **цели**:

**Для педагога:**

- Повышение профессиональной компетентности в вопросе развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

**Для детей:**

**-** развитие мелкой моторики и координации движений рук через различные виды деятельности.

**Задачи** **работы по самообразованию**:

**Для педагога:**

1. Приобретение и систематизация знаний в области **физического и психического** развития **детей младшего дошкольного возраста**в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Показать родителям, педагогам значимость пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;
3. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы;
4. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.
5. Разработать перспективный план работы на 2020-2021 год;
6. Представить свой опыт работы коллегам на педагогическом совете в виде сообщения и презентации на тему «Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста».

**Для детей:**

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук;
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

**Основные направления работы с детьми.**

* Пальчиковая гимнастика.
* Массаж кистей рук;
* Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).
* Шнуровка, застёгивание и расстегивание молний.
* Работа с бумагой, сминание, обрывание).
* Работа с карандашом (рисование, раскрашивание, массаж ладоней с помощью карандаша).
* Игры в “сухом бассейне” (наполненном шарами):

- нахождение заданных предметов,

- угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.

* лепка из пластилина;
* игры с песком;
* игры с природным материалом;
* игры с кубиками, конструкторами.

В течение учебного года силами воспитателей и родителей совершенствовалась предметно-пространственная развивающая среда группы.

**Для развития мелкой моторики детей использовались следующие игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **«Мозаика»** | Развитие мелкой моторики рук, развитие усидчивости и терпения,  воображения. |
| **«Сухой бассейн »** | Укрепление и развитие мелкой моторики; снятие эмоционального напряжения. |
| **«Волшебный мешочек (узнай**  **на ощупь, что в мешочке)»** | Развитие тактильного восприятия. |
| **«Лего»** | Развивать пространственные представления, мелкую моторику; развивать фантазию и воображение. |
| **«Пазлы »** | Развивать пространственные представления, мелкую моторику; развивать фантазию и воображение. |
| **«Кубики»** | Развивать пространственные представления, мелкую моторику; развивать фантазию и воображение. |
| **«Шнуровка»** | Развитие  сенсомоторной координации, мелкой моторики рук; пространственное ориентирование, развитие усидчивости и терпения. |
| **«Прищепки»** | Учить детей пользоваться прищепками. Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Учить детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры. |
| **«Собери узор из крышечек»** | Развивать пространственные представления, мелкую моторику; развивать фантазию и воображение. |
| **Природный материал (шишки, ракушки, желуди, каштаны, крупа).** | Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. |
| **Пластилин** | Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. |
| **Песок** | Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. |

**В начале учебного года мною был составлен**

**план работы по самообразованию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| **1 ЭТАП информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)** | |
| **Сентябрь - октябрь 2020** | - Подбор и изучение методической литературы по теме (см. Приложение )  - Обсуждения вопросов с родителями и педагогами.  - Разработка  плана работы по  самообразованию.  - Создание мини-библиотеки по теме.  - Выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей (используется метод наблюдения, учитываются  успехи детей в какой-либо деятельности: непосредственно-образовательной, познавательной, физической и т.д.) |
| **2 ЭТАП — внедрение в практику** | |
| **Ноябрь -**  **Декабрь 2020** | Создание картотеки пальчиковых игр и гимнастик. |
| **Январь – май 2021** | Обогащение  предметно-пространственной развивающей среды в группе. |
| **Работа с детьми** | |
| **В течение года** | - Дидактические и настольные игры, направленные на развитие мелкой моторики;  - игры с природным материалом;  - лепка из пластилина и теста;  - игры с песком;  - игры в сухом бассейне. |
| **В течение года** | Заучивание пальчиковых игр и гимнастик  в ходе режимных моментов и в ООД. |
| **В течение года** | Дополнительная  образовательная деятельность «Оригами».  Занятия проводятся 1 раз в неделю  (в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительной образовательной деятельности). |
| **Работа с родителями** | |
| **Октябрь 2020** | Анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников» |
| **Ноябрь 2020** | Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики. |
| **Декабрь 2020** | Папка – передвижка для родителей на тему « Игры для развития мелкой моторики с предметами домашнего обихода». |
| **Январь 2021** | Сообщение на родительском собрании «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста». |
| **Март 2021** | Выставка дидактических игр, сделанных руками родителей,  и пособий на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста. |
| **Апрель 2021** | Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками». |
| **3 ЭТАП — диагностика, представление опыта работы по теме.** | |
| **Апрель - Май 2021** | Проведение контрольного диагностического исследования (используя метод наблюдения, выявить результаты проделанной работы). |
| **Май 2021** | Представление коллегам своего опыта работы  на педагогическом совете в виде сообщения «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». |

**Особенности организации игр и упражнений для развития мелкой моторики.**

Очень важной часть работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны и увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковой игры дети, повторяя движения взрослых, активируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В своей работе по данному направлению я использовала  следующие  принципы:

* Систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам.
* Последовательность – (от простого к сложному). Сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативную реакцию ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием.
* Индивидуальный и дифференцируемый подход. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Если ребенок постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое также может привести к негативным реакциям.

При проведении пальчиковых  игр необходимо соблюдать следующие правила:

Отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы.

Игровые задания должны постепенно усложняться.

Начинать игру можно только, когда ребёнок хочет играть.

Никогда не начинайте игру если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.

Недопустимо переутомление ребёнка в игре.

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях, и длительность их будет составлять не более 5 минут.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

* Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
* Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
* Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
* Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
* Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
* У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
* В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.
* В работе с родителями проводилось анкетирование родителей по теме "Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста". Итоги этого анкетирования таковы: большинство родителей знают, что такое мелкая моторика и для чего ее нужно развивать. Проводились беседы  с родителями "Как можно развивать моторику рук".  Были предложены несложные игры, например, с песком «Найди что спрятано», нанизывание бус, мозаика, массаж кистей рук с помощью различных предметов (карандашей, шишек и д.р.).

**Результаты.**

       В процессе работы по данной теме я приобрела и систематизировала знания в области  развитиямелкой моторики **детей младшего дошкольного возраста;**

показала родителям педагогам  значимость пальчиковых игр и упражнений для детей дошкольного возраста.

В группе усовершенствована предметно-пространственная  развивающая среда;

Сформирован благоприятный эмоциональный фон в детском коллективе.

**У детей:**

 Улучшилась моторика, координация движений кистей, пальцев рук;

усовершенствовалась  речь  и расширился словарный запас посредством использования пальчиковых игр;

продолжает развиваться воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческая активность.

**Вывод.**

 Работая над развитием мелкой моторики у детей, добилась определенных результатов. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, а это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма,  поэтому я не хочу останавливаться на достигнутом, а буду продолжать использовать дальше разные методы и приемы в работе с развитием мелкой  моторики рук .

**Список научно - методической литературы.**

Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2015.

Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2016.

Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2014.

Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. - Каро:2018

Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО«ЭКСМО», 2018.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2017.

Ткаченко т.а. развиваем мелкую моторику. - м.: эксмо, 20**17.**