**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Макарово, Киренского района»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

(карты развития детей с 1 до 3 лет)

2020-2021 год

**Воспитатели: Кувайшина Н.В.**

 **Ищенко В.А.**

 **Дата заполнения: Октябрь 2020г. Апрель 2021г**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

**Высокий уровень - 3 б. (В)**

**Средний уровень -2б. (С)**

**Низкий уровень – 1б. (Н)**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в начале и кон­це учебного года)

**Таблица диагностики включает 2 этапа.**

***Этап I.*** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

***Этап 2.*** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому мсдико-психолого-иедагогичсскому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в группах раннего развития**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой опи­сание тex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюде­ния, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопро­сы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцени­ваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физ­культурные руководители, принима­ют участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструк­цией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь опреде­ленной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

 **Описания инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** фиксировать характер игровых действий ребенка.

1. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Колобок».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

**Метод: наблюдение**

**Материал:** ситуация встречи/ прощания с взрослым.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

1. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Методы:** наблюдение.

**Материал:** сказки для восприятия детьми.

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Слушайте внимательно сказку „Колобок"».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

**Методы:** беседа.

**Материал:** игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Кто/ что это?»

1. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат одного цвета и разного размера, муляжи яблок и бананов.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** сюжетные картинки (кот спит, птица летит, конфета на столе).

**Форма проведения:** индивидуальна.

**Задание:** «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Нарисуй/ приклей

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

**Материал:** мячи.

**Форма проведения:** подгрупповая. групповая.

 **Задание:** «Сейчас мы будем играть с мячом»

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Макарово, Киренского района»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга педагогического процесса**

**в разновозрастной группе раннего возраста с 1-3 лет**

**на начало 2020-2021 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатели:** | **Количество детей участвовавших в мониторинге: 9** |
| Кувайшина Наталья Владимировна | Девочек –3 |
| Ищенко Вера Анатольевна | Мальчиков – 6  |

***Возраст детей в группе варьируется от 1- 3 лет.*Дата проведения:** октябрь и апрель 2020-2021 г.

**Цель:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 году.

**Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:**

* Социально-коммуникативное
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей группы раннего возраста с1-3 лет.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

**Субъект**мониторинга – дети группы раннего возраста с1-3 лет.

**Образовательные области:**

1.**«Социально – коммуникативное развитие» (высокий -38%; средний - 38% низкий – 24%)**

С высоким уровнем развития в данной области выявлено 38% воспитанников, обдают средним уровнем развития в данной области тоже 38%, и 24% низким. С низким уровне развития, дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры с взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Пути решения**: активно вовлекать пассивных детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

**2. «Познавательное развитие»** **(высокий - 25%; средний - 50% низкий – 25%).**

С высоким уровнем в данной области выявлено25% детей. Дети со средним уровнем *(50%)* владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. С низким уровнем *(25%)* совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

**Пути решения**: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

**3. «Речевое развитие» (высокий - 26%;средний – 37% низкий – 37%).**

С высоким уровнем в данной области выявлено (26%). Дети со средним уровнем *(37%)* владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем *(37%)* испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, один ребёнок вообще не говорит.

**Пути решения**: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**4.«Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 25%; средний - 25%; низкий – 50 %).**

С высоким уровнем в данной области выявлено 25% детей. Дети со средним уровнем развития *(25%)*  умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем *(50%)* недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

**Пути решения**: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

**5. «Физическое развитие» (высокий - 38%; средний – 38%, низкий – 24%).**

С высоким уровенем в данной области выявлено 38% детей. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 38%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 24%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

**Пути решения**: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

 **Вывод:** наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.

3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.

4. Развивать у детей игровые навыки.

5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.

6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.

7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.

**Сводка данных в таблице:**

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****ребенка** | **Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми** | **Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику** | **Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках** | **Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения** | **Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия** | **Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | **Уровни** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Месяц** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** |
|  | Акопян Тимофей | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **Н**  | **С**  |
|  |  Акиньшина Арина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В**  | **В**  |
|  | КушнерикГригорий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С**  | **В**  |
|  | Тюрнёва Светлана | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В**  | **В**  |
|  | Монаков Илья | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **Н**  | **С**  |
|  |  Марков Дима | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С**  | **В**  |
|  |  Спиридонов Саша | --- | 2 | --- | 1 | --- | 1 | --- | 2 | --- | 2 | --- | 2 | **---** | 2 | --- | **С**  |
|  | Карасова Ульяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **Н**  | **С**  |
|  | Тюрнёв Анатолий | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **С**  | **С**  |
| **Высокий развития**  | **38%** | **45%** |
| **Средний уровень развития** | **38%** |  **55%** |
| **Низкий уровень развития** | **24%** |  **------** |

**2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Ф.И.О.****ребенка** | **Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей** | **Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители** | **Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты** | **Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи** | **Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)** | **Группирует однородные предметы, выделяет один и много** | **Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру** | **Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций** | **Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение)** | **Уровни** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Месяц** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** |
|  | Акопян Тимофей | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | **С** | **С** |
|  | Акиньшина Арина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
|  | КушнерикГригорий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
|  | Тюрнёва Светлана | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
|  | Монаков Илья | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **Н** | **Н** |
|  |  Марков Дима | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
|  | Спиридонов Саша | \_\_\_ | 1 | \_\_\_ | 2 | \_\_\_ | 2 | \_\_\_ | 1 | \_\_\_ | 1 | \_\_\_ | 2 | \_\_\_ | 2 | \_\_\_ | 2 | **\_\_\_** | 2 | \_\_\_ | **С** |
|  | Карасова Ульяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **Н** | **С** |
|  | Тюрнёв Толя | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
| **Высокий уровень**  | **25%** | **56%** |
| **Средний уровень**  | **50%** | **33%** |
| **Низкий уровень**  | **25%** | **11%** |

**3.Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****ребенка** | **Сопровождает речью игровые и бытовые действия** | **По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы** | **Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)** | **Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | **Уровни** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Месяц** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** |
|  | Акопян Тимофей | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **1** | 2 | **Н** | **С** |
|  | Акиньшина Арина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
|  | Кушнерик Григорий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **С** | **В** |
|  | Тюрнёва Светлана | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
|  | Монаков Илья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Н** | **Н** |
|  | Марков Дима | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **С** | **В** |
|  | Спиридонов Саша | ---- | 1 | ---- | 1 | ---- | 1 | ---- | 1 | **----** | 1 | ---- | **Н** |
|  | Карасова Ульяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **Н** | **С** |
|  | Тюрнёв Анатолий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
| **Высокий уровень**  | **26%** | **56%** |
| **Средний уровень**  | **37%** | **22%** |
| **Низкий уровень** | **37%** | **22%** |

**4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ****ребенка** | **Различает основные формы конструктора. С взрослым сооружает постройки** | **Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина** | **Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослым** | **Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы** | **Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений** | **Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | **Уровни** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Месяц** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** |
| 1. | Акопян Тимофей | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **1** | 2 | **Н** | **С** |
| 2. | Акиньшина Арина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
| 3. | КушнерикГригорий | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
| 4. | Тюрнёва Светлана | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
| 5. | Монаков Илья | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **Н** | **С** |
| 6. |  Марков Дима | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | **Н** | **С** |
| 7. | Спиридонов Саша | -- | 2 | -- | 1 | -- | 2 | -- | 1 | -- | 2 | -- | 2 | **--** | 2 | -- | **С** |
| 8. | Карасова Ульяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **Н** | **С** |
| 9. | Тюрнёв Анатолий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
| **Высокий уровень**  | **25%** | **44%** |
| **Средний уровень**  | **25%** | **56%** |
| **Низкий уровень** | **50%** | **------** |

**5.Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****ребенка** | **Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)** | **Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку** | **Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры** | **Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед** | **Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать и катать мяч** | **Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | **Уровни** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Месяц** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** | **10.** | **04.** |
|  | Акопян Тимофей | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
|  | Акиньшина Арина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
|  | Кушнерик Григорий | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **Н** | **С** |
|  | Тюрнёва Светлана | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **В** | **В** |
|  | Монаков Илья | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **Н** | **С** |
|  | Марков Дима | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
|  | Спиридонов Саша | --- | 2 | --- | 2 | --- | 1 | --- | 1 | --- | 2 | --- | 2 | --- | 2 | **---** | **С** |
|  | Карасова Ульяна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | **Н** | **С** |
|  | Тюрнёв Анатолий | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **С** | **В** |
| **Высокий уровень**  | **38%** | **56%** |
| **Средний уровень**  | **38%** | **44%** |
|  **Низкий уровень** | **24%** | **-----** |

**Таблица сводных данных по результатам педагогической диагностики**

**в группе раннего развития**

**на конец года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребёнка** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Месяцы** | **октябрь** | **апрель** | **октябрь** | **апрель** | **октябрь** | **апрель** | **октябрь** | **апрель** | **октябрь** | **апрель** |
|  | Акопян Тимофей | **Н** | **С** | С | С | **Н** | **С** | **Н** | **С** | **В** | **В** |
|  | Акиньшина Арина | **В** | **В** | В | В | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** |
|  | Кушнерик Григорий | **С** | **В** | С | В | **С** | **В** | **С** | **В** | **Н** | **С** |
|  | Тюрнёва Светлана | **В** | **В** | В | В | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** |
|  | Монаков Илья | **Н** | **С** | Н | Н | **Н** | **Н** | **Н** | **С** | **Н** | **С** |
|  | Марков Дима | **С** | **В** | С | В | **С** | **В** | **Н** | **С** | **С** | **В** |
|  | Спиридонов Саша | --- | **С** | --- | С | ---- | **Н** | ---- | **С** | ---- | **С** |
|  | Карасова Ульяна | **Н** | **С** | Н | С | **Н** | **С** | **Н** | **С** | **Н** | **С** |
|  | Тюрнёв Анатолий | **С** | **С** | С | В | **С** | **В** | **С** | **В** | **С** | **В** |
| **Показатель развития** |
| **Высокий уровень** | **38%** | **45%** | **25%** | **56%** | **26%** | **56%** | **25%** | **44%** | **38%** | **56%** |
| **Средний уровень** | **38%** | **55%** | **50%** | **33%** | **37%** | **22%** | **25%** | **56%** | **38%** | **44%** |
| **Низкий уровень** | **24%** | **-----** | **25%** | **11%** | **37%** | **22%** | **50%** | **-----** | **24%** | **----** |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга педагогического процесса**

**в разновозрастной группе раннего возраста с 1-3 лет.**

**на конец 2020-2021 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатели:** | **Количество детей участвовавших в мониторинге: 9** |
| Кувайшина Наталья Владимировна | Девочек –3 |
| Ищенко Вера Анатольевна | Мальчиков – 6 |

***Возраст детей в группе варьируется от 1 до 3 лет.*Дата проведения:** апрель 2021 г.

**Цель:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в

дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 году.

**Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:**

* Социально-коммуникативное
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей группы раннего возраста с 1-3 лет.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

**Субъект**мониторинга – дети группы раннего возраста с 1-3 лет.

**Образовательные области:**

1..**«Социально – коммуникативное развитие» (высокий - 45; средний - 55% низкий –0 %)**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Высоким уровнем развития в данной области обладают 45% воспитанников группы, средний 55% демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития соответствующие среднему уровню развития в данной области, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Пути решения**: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровые и режимные процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями, по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

**2.«Познавательное развитие»** **(высокий - 56%; средний - 33% низкий – 11%).**

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 56% воспитанников группы, и 33% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области на конец года выявлено 11%, это не говорящий ребёнок, которому трудно выразить всё словами. Воспитанники со средним уровнем. достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков,  совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

**Пути решения**: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**3.«Речевое развитие» (высокий -56 %;средний – 22% низкий – 22%).**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 56% воспитанников, средним уровнем обладают 22%, низкий уровень отмечен у 22% детей. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

**Пути решения**: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития и общения.

**4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**(высокий - 44%; средний - 56%; низкий – 0 %).**

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 44% детей, средний уровень развития имеют 56% воспитанников, низкого уровня развития в данной области не зафиксировано. Дети умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

**Пути решения**: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**5.«Физическое развитие» (высокий - 56%; средний – 44%, низкий – 0%).**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Высоким уровнем в данной области обладают 56% детей. Дети со средним уровнем развития составляют 44%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

**Пути решения**: продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий год:**

1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

3.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие и творческие способности детей.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**показателей педагогического мониторинга по образовательным областям в группе раннего возраста с 1-3 лет**

 **по ФГОС ДО**

**2020 -2021 год**

 Диаграмма 1 Диаграмма 2 Диаграмма 3

 Диаграмма 4 Диаграмма 5